Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 10

им. Героя России Чепракова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Матвеева

**Программа**

**по**

**нравственно- половому**

**воспитанию учащихся**



 Составитель:

 Зам директора по ВР Башкатова О.В.

Вревское

2021 г.

***Актуальность и перспективность***

С давних времен проблемы полового воспитания относились к числу, во-первых, наиболее запутанных, а, во-вторых, пренебрегаемых, а то и попросту изгоняемых. Половое воспитание - это часть общего воспитания человека, но отличается большей неопределённостью из-за закрытости темы.

За последних пару десятилетий в стране резко изменилось сексуальное поведение молодых людей. Возросла сексуальная активность подростков, порождающая комплекс проблем:

* нежелательная беременность
* болезни, передаваемые половым путем, включая СПИД - половые преступления и др.

Раннее начало половой жизни, плохая осведомленность о методах и средствах контрацепции приводят к росту абортов и родов у подростков в условиях их биологической, психологической и социальной незрелости.

Все это угрожает репродуктивному здоровью молодежи и здоровью будущего поколения, а также, в целом, институту семьи.

Нравственно-половое воспитание начинается с рождения. В нем участвуют, в первую очередь, родители, педагоги, медики и т.д. В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это собственно отношение к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить к взрослой жизни здоровых мужчин и женщин, способных адекватно осознавать свои физические и психологические особенности, устанавливать нормальные отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни, реализовывать свои потребности в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами. В конечном счете, это означает воспитание эмоционально зрелой личности.

Под половым воспитанием мы понимаем систему медико-психологических, гражданских и педагогических мер, направленных на формирование у детей, подростков и молодежи правильного отношения к вопросам пола, половой морали, половой жизни. Это достаточно широкое направление, куда включены вопросы стиля одежды и манер поведения мальчиков и девочек, мужчин и женщин, их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию красивых взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками, мужчинами и женщинами.

Школа играет важную роль в половом воспитании ребенка.

В настоящее время многие социальные педагоги и психологи считают, что детям следует обучаться по внесемейным программам полового воспитания, которые не заменяют, а дополняют уже имеющиеся знания. Это обусловлено следующими причинами:

1. Некоторые родители или дети, сталкиваясь в семейной или общественной жизни с темой или событием, имеющим отношение к сексуальности, настолько смущаются, что они просто не могут обсуждать этот предмет.
2. Некоторые родители ждут, пока дети начнут задавать им вопросы о сексуальности, но дети об этом не спрашивают, или родители не замечают вопросов, заданных в косвенной форме.
3. Некоторые родители просто не имеют необходимой информации - за исключением простейших сведений о том, откуда берутся дети, - чтобы ответить на вопросы своих детей.
4. Зачастую, людям, получившим специальную педагогическую подготовку, проще сообщить детям информацию ясно, доходчиво и объективно, чем родителям, которые чрезвычайно эмоционально относятся к своим детям, что вполне естественно и правильно.
5. Когда дети вступают в пубертатный период и перед ними встают новые задачи, характерные для подросткового возраста, они особенно сильно стремятся добиться независимости в таких областях, как половые отношения и сексуальность. Они не могут понять, почему родителей так беспокоит их половая жизнь.
6. В большинстве семей у детей мало возможностей поговорить о вопросах пола и сексуальности со своими ровесниками, а ведь это умение необходимо людям любого возраста. Такие беседы помогают подготовить мальчиков и девочек к взаимопониманию со своими будущими супругами, научить их принимать разумные решения и нести за них ответственность.
7. В классе можно создать "безопасную", частично структурированную ситуацию, в которой молодым людям легче высказаться, чем в более интимной семейной обстановке. Кроме того, у них появляется возможность учиться молча, слушая, как другие обмениваются мнениями.

Таким образом, школа играет важную роль в половом воспитании детей, так как целенаправленная и специально-организованная работа по половому воспитанию будет способствовать правильному развитию ребенка. Только специалисты, владеющие психолого-педагогическими знаниями и методикой обучения, способны сделать эту работу более эффективной. Школа владеет достаточным количеством специалистов, и большим объемом времени, влияющим на процесс формирования ребенка.

# Научные, методологические, нормативно правовые и методические основания программы

Основополагающими документами при написании программы стали:

1. Конституция Российской Федерации.
2. Семейный кодекс Российской Федерации.
3. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998г. №124-ФЗ
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
5. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
6. «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года»
7. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013г. №792-р).

 *Методологической основой данной программы явились:* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;разнообразиеорганизационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося; физиологические закономерности развития подростков (И.А. Аршавский, Т.М. Марютина); психологическая теория личности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн); теория воспитания школьников (О.С. Богданова, Д.М. Гришин, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, B.C. Селиванов, Н.Е. Щуркова и др.); исследования физиологопсихологических особенностей развития детей и возрастных взаимоотношений детей и подростков обоего пола и теория полового воспитания (Д.Н. Исаев, В.Е. Каган, Д.В. Колесов, И.С. Кон, Ю.М. Орлов, А.Г. Хрипкова и др.); исследования, посвященные проблеме подготовки молодежи к личной жизни и брачно-семейным отношениям (И.А. Арабов, В.И. Барский, И.В. Бестужев-Лада, И.В. Гребенников, В.Г. Карпиков и др.

# Практическая направленность

Профилактическая психолого-педагогическая программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-11 классов по нравственно-половому воспитанию» (далее Программа) реализуется в профилактических целях в рамках воспитательной работы образовательной организации.

Программы по нравственно-половому воспитанию в школах, как правило, отсутствуют или не имеют системного и комплексного подхода, а проходят только одиночными занятиями в рамках уроков ОБЖ, биологии, обществознания и др.

Таким образом, данная Программа могла бы способствовать повышению нравственности и морали, формированию у подростков позитивного отношения к здоровому образу жизни, планированию семьи и ответственному родительству, а также защите (методами воспитания и просвещения) физического и репродуктивного здоровья подростков.

**Цели и задачи**

Цель программы– формирование личности путем целенаправленного привития подрастающему поколению нравственных ценностей во взаимоотношении полов, ответственности за свое физическое и психическое здоровье и половое поведение. .Задачи:

1. воспитание ответственного отношения к своему здоровью и здоровью других людей;
2. привитие и закрепление гигиенических навыков;
3. формирование эталонов маскулинности и феминности
4. воспитание стремления иметь прочную, дружную семью, чувства уважения к другим людям и

противоположному полу.

# Принципы

В основу программы положены принципы:

1. *Принцип идейности*: высокая идейная направленность полового воспитания, определяемая его необходимостью и пользой для общества, тесная взаимосвязь с вопросами жизни человека, семьи.
2. *Принцип активности:* единство воспитательных действий школы, семьи, общественности в половом воспитании, учёт круга общения ребёнка, источников его информации и путей воздействия на него.
3. *Принцип комплексности:* полное использование всех воспитательных возможностей, учебных предметов, внеклассной работы, их преемственность и взаимосвязь Неотделимость полового воспитания от общей системы нравственного воспитания, от всей учебно–воспитательной работы.
4. *Принцип адресности*: целостность и системность воспитательных воздействий в интересах полового воспитания, их осуществление с учётом возрастных, половых, индивидуальных особенностей ребёнка на основе доброжелательности, понимания, узнавания и требовательности.
5. *Принцип доверия*: доверие к ребёнку как к партнёру, серьёзное отношение к его переживаниям, интересам и проблемам с желанием понять и помочь. Этот принцип исключает "презумпцию виновности" ребёнка в проявлениях его пола.
6. *Принцип контроля* и поддержки: предостерегает против слепой доверчивости к ребёнку и подростку, которая на практике оборачивается безразличием или сексуальной стимуляцией. Контроль не должен означать диктатуры взрослых. Поддержка должна отвечать актуальным потребностям ребёнка, а не педагога.

***Адресат***

Обучающиеся 1 - 11 классов.

 **Формы реализации полового воспитания:**

* **работа с педагогическим коллективом**педагогические советы; педсоветы – практикумы; совещания при директоре; методические семинары; семинары – практикумы; лектории; заседания МО классных руководителей; педагогические дискуссии; круглые столы; презентации; практические занятия; анкетирование; конкурсы методических разработок и т. д.
* **работа с родителями**(формирование у родителей представления о главных этапах полового воспитания и создании оптимальных условий для правильного полового развития ребенка): общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания; психолого – педагогические лектории; родительские чтения; дискуссии; диспуты; круглые столы; презентации; лекции и беседы; индивидуальная работа; размещение информации на школьном сайте; родительские чтения.
* **работа с детьми и подростками**(выработка у детей навыков и знаний, связанных с полом, с учетом возрастных особенностей): классные часы; беседы; индивидуальная работа; ролевые игры; уроки нравственности; диагностические исследования; конкурсы. викторины, фотовыставки, интеллектуально – познавательные игры; диспуты, круглые столы; конкурсно – развлекательные и игровые программы; тематические вечера; вечера вопросов и ответов; тренинговые занятия (направленные на информирование подростков об институте семьи и брака, профилактику раннего вступления в половую связь, вредных привычек, заболеваний, передающихся половым путем, нежелательной беременности, абортов, сексуального насилия и пр.).

**Формы и методы контроля успешности**проводимых мероприятий:

- анкетирование;

- тестирование;

- открытые мероприятия.

**Планируемые результаты.**

* + знание традиций нравственного отношения к семье и браку;
	+ знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека:

физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного;

* + знание вариантов здорового образа жизни;
	+ знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр,

телевидения, рекламы на здоровье человека;

* + знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
	+ сочетание различные виды активности в целях укрепления физического, психологического здоровья;
	+ ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, своему здоровью, членов своей семьи, сверстников;
	+ умение анализировать и прогнозировать последствия;
	+ представление здоровьесберегающей деятельности.

**Критерии, показатели эффективности реализации Программы.**

Мониторинг эффективности осуществляется с целью оценки эффективности реализации целей и задач Программы.

Мерилом эффективности являются критерии и соответствующие им показатели.

При выделении аспекта «Здоровье школьников» используются следующие диагностические средства:

* Статистические данные о показателях здоровья и заболеваемости обучающихся.
* Статистические данные о фактах ранней беременности.
* Статистические данные о показателях здорового образа жизни.
* Результаты анкетирования по выявление представления и личного отношения к ценностям здоровья, семьи и брака.

Утверждаю

Директор МОУ СОШ № 10

им. Героя России Чепракова В.Н.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В.Матвеева

**План мероприятий по половому воспитанию обучающихся на учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие(Формы нравственно-полового воспитания учащихся)** | **Срок** | **Ответственные** |
| **Работа с педагогическим коллективом** |
| 1. | Разработка программы по половому (гендерному)воспитанию учащихся | до сент | Зам.по ВРучителя биологиипсихолог,социальны педагог |
| 2. |  Педагогические совещания по темам: * Половое воспитание как составляющая гармоничного развития личности;
* Социально-гигиенические аспекты полового воспитания подростков.
 | раз в полгода |  Зам.по ВРучителя биологиипсихолог,социальны педагог |
| 3. | Районные семинары для классных руководителей и учителей – предметников:* «В помощь классному руководителю и офицеру-воспитателю » (Методические рекомендации по организации работы по половому воспитанию учащихся).
 | По графику | Психологический центр |
| 3. | Рассмотрение темы на уроках биологии | В течении года  | Учителя биологииПедагог – психолог, социальный педагог |
| 4. | Методические семинары для классных руководителей:- Понятие и актуальность полового воспитания в педагогике и психологии»- «Работа классного руководителя по половому воспитанию учащихся как способ укрепления духовно – нравственного здоровья»- «Особенности полового и гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста» | В течении года |
| 14 | Книжные выставки в библиотеке:- «Подготовка старшеклассников к семейной жизни».- «Современный подросток. Взросление и пол» | ОктябМай | Педагог - библиотекарь, педагог – психолог, социальный педагог |
| **Работа с родителями обучающихся.** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков» | октябрь | Заместитель директора по ВР. |
| 2. | Вопросы для классных родительских собраний:* «Половое воспитание в семье»

(5 класс)* «Половое развитие и методы полового воспитания» (6 класс)
* «Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения» (7 класс)
* «Возраст первой любви» (8 класс)
* «Нравственная сторона полового воспитания» (9 класс)
* «Последствия неправильного полового воспитания» (10 класс)
* «У порога самостоятельной жизни» (11 класс)
 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с обучающимися** |
| 1 | Классные часы:**Для учащихся 1- 4 классов*** «О девочках и мальчиках»;
* «Что такое нравственность»

**Для учащихся 5 – 8 классов*** «Дружба и любовь»
* «Знать, чтобы не оступиться»
* «Нравственные и психологические основы семьи»

**Для учащихся 9 – 11 классов*** «Брак и семья в жизни человека»
* «Почему распадаются семьи»
 | Сент- май | Классные руководители |
| 2. | **Беседы с учащимися 1 – 4 классов:**«Уход за телом»;«Уход за волосами»;«Культура одежды»;«Соблюдение режима дня»;«Личная гигиена»;«Вредные привычки» | Сент - май | Классные руководители |
| 5. | **Беседы с учащимися 5 – 8 классов:**«Развитие»;«Половое созревание»;«Понятие о половой зрелости» | Сент - май | Классные руководители |
| 7. | **Серия бесед с учащимися «Откровенный разговор» 9 – 11 классов:**«У порога семейной жизни»«Взаимоотношения юношей и девочек»«Ранние половые связи и их последствия» | Сент - май | Классные руководители |

***Зам директора по ВР Башкатова О.В.***