

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ ЧЕПРАКОВА В.Н.»

**ПРИНЯТО**

На заседании педагогического  
совета МОУ СОШ № 10 им. Героя  
России Чепракова В.Н.  
Протокол № 8 от 23 марта 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**



**Отчет**  
о результатах самообследования  
муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя  
общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.» за 2024  
год

с.Вревское

## 1. Общая информация

**Учредитель:** муниципальное образование Кочубеевский муниципальный округ Ставропольского края.

**Полное наименование:** муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.»

**Сокращенное наименование:** МОУ СОШ № 10 им. Героя России Чепракова В.Н.

**Тел.:** 8(86550) 42-4-94, 42-4-93, факс 42-4-94

**E-mail** [yrevskoe.mousosh10@yandex.ru](mailto:yrevskoe.mousosh10@yandex.ru)

**Юридический и фактический адрес:** 357013, Ставропольский край, Кочубеевский район, село Вревское, улица Коллективная, 1.

**Организационно-правовая форма:** учреждение

**Тип учреждения:** казенное

**Тип образовательной организации:** общеобразовательное учреждение.

**Директор:** Матвеева Ирина Васильевна

**Председатель профсоюзного комитета:** Хитрина Неда Владимировна

**Лицензия на осуществление образовательной деятельности:** №4161 от 19 августа 2015 года серия 26Л01 №0000404, срок действия-бессрочно.

**Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 19 августа 2015 года №4161 серия 26П02 №0002012**

**Свидетельство о государственной аккредитации:** № 2696 от 01 февраля 2016 год серия 26А02 №0000414, срок действия- до 27 мая 2023 года.

**Приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации от 01 февраля 2016 года №2696 серия 26А02 №0000439**

**Коллективный договор на 2020-2023 годы** зарегистрирован в Управлении труда и социальной защиты населения администрации Кочубеевского муниципального района Ставропольского края 27.10.2020 года за №151

## 2. Система управления организации

### Структура учреждения

МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н. (далее Учреждение) состоит из одного учреждения. В Учреждении разработано «Положение о структурных подразделениях» приказ №22/7-0 от 25 января 2021 года, на основании которого в учреждении образовательно-воспитательный процесс обеспечивается следующими структурными подразделениями Учреждения:

- Управление, деятельность которого организуется и контролируется директором;
- Учебная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по УВР;
- Воспитательная часть, деятельность которого организуется и контролируется заместителем директора по ВР;
- Хозяйственная часть, деятельность которой организуется и контролируется заведующим хозяйством.

*Управление Учреждением*

Организация управленческой деятельности в Учреждении осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, принципов законности, гласности, коллективного, свободного обсуждения и решения вопросов. Решение задач, поставленных перед администрацией и коллективом учреждения, осуществляют:

- Общее собрание коллектива - высший орган трудового коллектива, на котором рассматриваются общие вопросы деятельности трудового коллектива Учреждения по внутреннему распорядку, коллективному договору, трудовым спорам и другим вопросам ( приказ об утверждении Положения №117-о от 03.05.2016 г);
  - Попечительский совет - коллегиальный орган управления, состоящий из представителей общественности, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников, осуществляющий общее руководство Учреждением. Он утверждает программу развития Учреждения, образовательные программы (Устав Постановление от 1/19 09.07.21 № 149);
  - Педагогический совет - высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все педагоги Учреждения, а председателем – директор. На своих заседаниях педсовет рассматривает основные педагогические и методические вопросы образовательного процесса, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (Устав Постановление от 09.07.2021 № 149);
  - Общешкольный родительский комитет – высший орган родительского самоуправления, является коллегиальным органом управления Учреждением в соответствии с Уставом Учреждения. Общешкольный родительский комитет является общественным органом управления и работает в тесном контакте с администрацией Учреждения, Попечительским советом, педагогическим советом; создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса, внеурочной деятельности, социальной защиты обучающихся, привлечение родительской общественности к активному участию в жизни учреждения, в том числе к оценке качества образовательных услуг, к организации педагогической пропаганды среди родителей и населения (приказ об утверждении Положения №75-о от 23.03.2016);
  - Ученическое самоуправление – самоуправляемая общественная организация, созданная на основе общности интересов и потребностей развития творческих способностей и социального становления для развития детского движения в учреждении, действующего в интересах детей и общества (Устав Постановление от 09.07.2021 № 149);
  - Методическое объединение (приказ об утверждении Положения № ...-о от ...)
- Модель школьного управления - административно-общественная.*

Со стороны администрации управление осуществляет директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заведующий хозяйством, соответственно частей структурных подразделений. Со стороны общественности в работе Учреждения активно участвуют родители обучающихся, профсоюзный комитет и старшеклассники.

Учреждением на 2021 год были заключены соглашения о взаимном сотрудничестве с муниципальным казенным учреждением культуры муниципального образования Вревского сельского совета Кочубеевского района Ставропольского края «Центр досуга



и народного творчества» в лице директора Писаренко Татьяны Викторовны и МЦК КРКО «Вревская сельская библиотека в лице заведующей Кожемяк Аллы Николаевны с МКДОУ Детский сад №29 «Колокольчик» в лице заведующего Нагайниковой Натальи Николаевны. Также на базе учреждения при поддержке УФСБ по СК создан военно-патриотический клуб «Вымпел». Учреждение тесно сотрудничает с молодежным центром «Пегас».

### **3 Образовательная деятельность**

Организация образовательной деятельности в МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н. строится на основе учебного плана (определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации), разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней.

Учебный план составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»;
- Приказы Министерства образования Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 года, № 2357 от 22 сентября 2011 г., № 1060 от 18 декабря 2012 г., № 1643 от 29 декабря 2014 г., № 1576 от 31.12.2015 г. «О внесении изменений в ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации № 373 от 06 октября 2009 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями от 24 ноября 2015 года № 81).
- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.»
- Государственная лицензия МОУ СОШ № 10 им. Героя России Чепракова В.Н. № 4161 от 19 августа 2015 года бессрочно. 812-О от 29 апреля 2015г.
- Приказ МО и НРФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями;
- Письмо МО РК от 19.05.2015г. № 02-42/оо-177;
- Письмо МО РК от 22.06.2015г. № 02-42/оо-219.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план — нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объём учебного времени, отводимого на их изучение по уровням общего образования и учебным годам. Учебный план — разработан на основе Федерального базисного учебного плана и направлен на обеспечение федерального компонента государственного стандарта основного общего образования; является основой для разработки рабочих учебных программ. Исходя из двухкомпонентной структуры федеральных базисных учебных планов. Учебный план МОУ СОШ № 10 им Героя России Чепракова В.Н. состоит из двух компонентов: федерального компонента и компонента Учреждения.

Учебный план регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года составляет в 1-м классе - 33 недели, во 2-4,9,11-х классах – 34 недели, в 5-8 классах- 35 недель. Учебный план рассчитан в 1-м классе на пятидневную неделю, во 2-11-х классах на шестидневную неделю. Продолжительность урока – 45 минут, за исключением 1класса ( в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – все уроки по 40 минут). Деление классов на подгруппы не производится. Обучение в 1-4 классах осуществляется с использованием УМК «Школа России». Занятия начинаются в 8 часов 30 минут для 1,2,5,6,9,11 классов и в 8 часов 40 минут для 3,4,7,8 классов. Продолжительность перемен составляет не менее 10 минут (с тремя обязательными 20 минутными переменами). Фактически существующая недельная нагрузка на учащегося (количество учебных часов в неделю) не превышает максимально допустимую недельную нагрузку, определенную санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами.

В результате проведенного опроса родителей и педагогов принято решение:

- 1) В рамках предмета Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) выбран модуль – основы православной культуры в 4 –м классе.
- 2) Во 2 - 4 классах изучается предмет «Иностранный язык» - (английский). При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление 2 класса на группы так как наполняемость класса 21 человек. Промежуточная аттестация во 2 – 4 классах проводится в соответствии с локальным актом школы «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС.

#### Формы проведения промежуточной аттестации

Классы	Предмет	Форма промежуточной аттестации
2-4	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2-4	Литературное чтение	Итоговая контрольная работа

2-4	Иностранный язык (английский)	Итоговая контрольная работа
2-4	Математика	Итоговая контрольная работа
2-4	Окружающий мир	Итоговая контрольная работа
2-4	Музыка	Итоговая контрольная работа
2-4	Изобразительное искусство	Итоговая контрольная работа
2-4	Технология 2-4	Итоговая контрольная работа
2-4	Физическая культура	Итоговая контрольная работа

С 2017 года с 5 класса в Учреждении введено изучение второго иностранного языка (испанского) (2 часа в неделю). В 5-х классах для реализации предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР) с целью обеспечения знания учащимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирования представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности в рамках изучения литературы, истории, обществознания введен учебный курс ОДНКНР.

С 2019 года с 1 класса введены предметы Родной русский язык и родная русская литература.

С учетом выбора родителей (законных представителей) в учебный план 5-8 классов (раздел «Часть, формируемая участниками образовательного процесса») включен учебный предмет «Информатика» в объеме 1 час в неделю; Для формирования представления об основах безопасности жизнедеятельности и в связи с актуализацией данных знаний и навыков введено изучение предмета ОБЖ в 6-7 классах – 1 час в неделю. Для формирования представлений о художественной культуре как части духовной культуры, приобщения учащихся к общечеловеческим и национальным ценностям в различных областях художественной культуры, как подготовительный этап к углубленному изучению мировой художественной культуры, для поддержания вида учебного заведения вводится предмет МХК в 9 классе, нравственное, физическое и психическое развития учащихся в целях адаптации к условиям современной жизни, предусматривает широкое использование возможностей предметов художественно – гуманитарного цикла в формировании гуманистической ориентации личности, развития ее духовной культуры, на достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в трудовой, общественно – политической, культурной сферах деятельности. Учебный план составлен с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся в целях дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности

обученности учащихся, обеспечения вариативности образования, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения учащихся.

Промежуточная аттестация проводится в 5-11 классах в соответствии с локальным актом Учреждения «Положение о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся» с целью установления фактического уровня знаний учащихся, соответствия этого уровня требованиям ФГОС ООО.

Учебный план Учреждения с учетом вида образовательного учреждения направлен на решение следующих задач:

- на обеспечение базового образования учащихся;
- на обеспечение углубленного изучения мировой художественной культуры (10-11 классы);
- на совершенствование математического и филологического образования в направлении развития наиболее современных и востребованных практикой разделов;
- на поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий в различных дисциплинах;
- на формирование экономической и правовой компетентности учащихся;
- на развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления; позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- на воспитание личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; толерантности, уважения к культурным традициям народов России и других стран мира; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

10 % времени учебных предметов выделено на региональный компонент в каждой образовательной области кроме предметов: математика, информатика и ИКТ, технология (информационные технологии) физика и химия.

В целом учебный план Учреждения обеспечивает конституционное право ребенка на бесплатное полноценное общее образование. Способствует достижению цели, которую ставит перед собой педагогический коллектив - становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности; воспитание у учащихся гражданственности, трудолюбия, взаимопонимания и способности к сотрудничеству с людьми независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности,



обеспечение развития способностей каждого учащегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

#### *Работа по сохранению контингента Учреждения*

В течение 2021 года в Учреждении проводилась работа по сохранению контингента, обеспечению всеобуча в следующих направлениях:

проверка охвата всех детей школьного возраста обучением в Учреждении;

- создание условий для получения всеми обучающимися общего образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» за счет внедрения в образовательный процесс программ, технологий, направленных на развитие у обучающихся различных компетенций, индивидуализации воспитательной работы с учащимся и родителями;

- осуществления ежедневного контроля посещаемости обучающихся, выявления причин их отсутствия на уроках, принятия своевременных мер по обеспечению посещаемости и успеваемости учащихся;

- проведение профилактической работы с обучающимися «группы риска» по успеваемости и посещаемости, организация работы с инспекцией по делам несовершеннолетних;

- социальная работа с обучающимися, находящимися под опекой, и детьми-сиротами;

- осуществление индивидуальной работы с обучающимися, имеющими различный уровень мотивации к учебной деятельности;

- работа с будущими первоклассниками; - организация родительского всеобуча.

Продолжилось сотрудничество учителей начальных классов с воспитателями детского сада, с учителями-предметниками средней школы.

В 2021 году качество обучения составило 38 % (в прошлом году 36 %). Растет профессиональный уровень педагогического коллектива учителей начальных классов, учителя начальных классов активнее стали принимать участие в муниципальных конкурсах, методических семинарах и вебинарах. Растет профессиональный уровень педагогического коллектива учителей начальных классов. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию навыков творческой научно-исследовательской деятельности учащихся; внедрению и освоению учащимися информационно – компьютерных технологий; формированию универсальных учебных действий у учащихся. Индивидуальные занятия по школьным дисциплинам нацелены на отработку базовых знаний, а так же на расширение и углубление знаний учащихся за счет внедрения материала повышенной сложности. Учителя начальных классов старались создать наиболее благоприятные условия для развития учащихся с высоким уровнем интеллекта, проявляющих интерес к изучению предметов. Но не смотря на наличие позитивной динамики в 2021 году в результативности выступлений наших обучающихся на предметных олимпиадах и в исследовательских, проектных конкурсах



муниципального уровня, учителям необходимо далее осуществлять индивидуальную работу с одаренными детьми по раскрытию их потенциальных способностей.

Анализ данных показывает, что в Учреждении в 2021 году количество обучающихся уменьшилось. Основными причинами, как и в прошлом учебном году, стали:

- смена места жительства родителей обучающихся;
- поступление в профессиональные учебные заведения.

*Перспективы развития.* Необходимо продолжить работу над увеличением численности учащихся в Учреждении и сохранению контингента обучающихся путем:

- нацеливания выпускников девятых классов на продолжение обучения в образовательном учреждении;
- осуществления контроля за наполняемостью классов при их комплектовании;
- развития комфортной образовательной среды;
- обеспечения высокого качества образовательных услуг и вариативности образования;
- осуществления взаимодействия с государственными и муниципальными органами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Реализация требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе.

В Учреждении в течение года планомерно и регулярно проходились медицинские осмотры учащихся. Прикрепленный к образовательному Учреждению медицинский работник вел мониторинг здоровья обучающихся.

По результатам мониторинга видно, что в Учреждении нет обучающихся с врожденными аномалиями, в основном доминируют заболевания: сердечно – сосудистой системы, органов зрения, органов дыхания и опорно-двигательной системы. Большинство обучающихся Учреждения имеют высокий уровень физического развития, что позволяет им не только посещать уроки физической культуры, но и заниматься спортом в секциях.

Мониторинг отражает уровень физического развития учащегося на протяжении всего периода его обучения в Учреждении. Учащиеся всегда имеют возможность сравнить результаты свои и своих сверстников. Регулярное проведение мониторинга, его открытый анализ не только информирует учителя и учеников об индивидуальном состоянии развития их физических качеств, но и приводит к улучшению физической подготовленности учащихся как по отдельным показателям, так и в целом, так как, анализируя результаты, можно вносить некоторые изменения в содержание программного материала, при планировании урока включать индивидуальные упражнения для ребят, способствующие повышению их физической подготовленности по определенному критерию.

Мониторинг способствует и повышению у ребят внутренней мотивации для занятий специальными упражнениями, так как детям всегда хочется быть либо на

уровне со своими одноклассниками, либо выше них. В период проведения мониторинга каждый ребенок проводит самооценку своей подготовленности. Мониторинг дает хорошую основу для разработки системы оценивания учащихся на уроке, которая основывается на достижении собственных результатов на своем уровне, позволяет оценить свою работу и работу учащихся, и эта оценка будет объективной, потому что зависит от приложенных усилий в течение года. Результаты мониторинга дают материал для индивидуальных бесед с родителями, при которых учитель имеет возможность обсудить уровень физического состояния ребенка, дать индивидуальные рекомендации, советы, получить нужную для себя информацию от родителей.

Растет процент занятости учащихся в спортивных секциях: - 2019 г. – 85 чел. - 2020 г. – 92 чел. - 2021 г. - 92 чел.

Анализ спортивных достижений учащихся в спортивных кружках и секциях свидетельствует о высоком уровне спортивного мастерства учащихся и профессионализме наставников. Работа по профилактике заболеваемости и сохранению здоровья воспитанников тоже дает положительные результаты и рост индекса здоровья. Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- медицинские осмотры и профилактические осмотры;
- вакцинация учащихся;
- витаминизация блюд основного меню;
- закаливающие мероприятия и физкультурно – оздоровительные практики; -спортивные праздники и развлечения;
- походы и соревнования на открытом воздухе;
- проведение профилактических лекций для учащихся и их родителей;
- проведение классных часов на тему ЗОЖ.

По сравнению с 2020 в 2021 учебном году произошел рост индекса здоровья:

год	1-2 классы	3-4 классы	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
2019	0,38	0,37	0,36	0,36	0,38
2020	0,39	0,38	0,37	0,37	0,38
2021	0,39	0,38	0,38	0,38	0,38

- Объективными причинами стали:
- увеличение числа детей с 1 и 2 группой здоровья;
  - систематическая работа в профилактическом направлении;
  - увеличение числа мероприятий оздоровительной практики.

Контроль динамических пауз осуществлялся через следующие формы мониторинга:

- Обследования уровня физического развития детей младшего школьного возраста;
- Оценка профессионального мастерства учителя;
- Оценка развивающей динамической среды класса;

- Оценка планирования работы;
- Оценка двигательного режима в течение дня;

Мониторинги проводились следующими методами работы:

- наблюдение за детьми и педагогами в педагогическом процессе,
- беседы с детьми в свободной деятельности;
- анализ развивающей среды;
- анализ планирования учебно-воспитательного процесса.

Все педагоги в Учреждении владеют методикой развития динамической активности школьников, но их знание программных задач по физическому воспитанию требуют дополнительного изучения. При этом все педагоги учитывают индивидуальные особенности и рационально распределяют двигательную активность детей во время проведения физминуток и динамических пауз.

Во всех классах созданы оптимальные условия для развития двигательной активности детей. В каждом классе оборудованы мини-физкультурные уголки, где имеется все необходимое для подвижных и спортивных игр. У учителей есть необходимая для детей данного возраста литература по этому разделу. Периодически проводятся консультации по проблеме на базе ШМО учителей начальных классов, семинары-практикумы. В классах обеспечены все условия для удовлетворения двигательной активности (правильно подобрана, расположена и соответственно маркирована мебель и спортивно - игровой материал).

Использование следующих ресурсов сохранения и поддержания здоровья участников образовательного процесса:

- 1) Создание условий, способствующих сохранению и укреплению здоровья учащихся, обучающихся в образовательном Учреждении:
  - организация здоровьесберегающей деятельности (внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических технологий);
  - формирование мотивации на сохранение и укрепление здоровья у участников образовательного процесса, осуществление психолого-педагогического и медико-физиологического контроля показателей физического и психического здоровья учащихся;
  - организация и проведение мероприятий по охране и укреплению здоровья);
  - совершенствование системы физического воспитания с учетом индивидуального подхода к учащимся;
  - формирование у учащихся мотивации на сохранение и укрепление здоровья, потребности быть здоровым;
  - совершенствования материально-технической базы Учреждения, способствующей укреплению здоровья;
- 2) Организация системы взаимодействия педагогического коллектива Учреждения и родителей по сохранению и укреплению здоровья обучающихся
  - организация просветительской работы среди родителей;
  - формирование мотивации у родителей на ведение здорового образа жизни в семье;



- привлечение родителей к осуществлению совместной оздоровительной работы в Учреждении и профилактической работы с детьми.

3) Активизация работы по включению учащихся и педагогического коллектива Учреждения в систему ГТО:

привлечение всех участников образовательного процесса к сдаче норм ГТО;

- участие Учреждения как сельской площадки для сдачи норм ГТО.

Организация питания обучающихся.

В

целях здоровьесбережения обучающихся в Учреждении уделялось должное внимание организации питания обучающихся. Питание детей осуществляется в школьной столовой в соответствии с утвержденным графиком. В течение учебного года персонал столовой регулярно проходил профилактические медицинские осмотры. Ежедневно осуществляется контроль за качеством питания медицинским работником. Для обучающихся 1-4 классов питание организовано бесплатно, также бесплатное питание для детей с ОВЗ. В Учреждении есть категория детей нуждающихся в дотации на питание в размере 17,84 руб. кроме того 1 ребенок, обучающийся на дому получает денежную компенсацию на питание в размере 70 руб. в день Анализ отчетов по организации горячего питания и охвату учащихся показал:

Направление	Анализ состояния реализуемого направления
Обеспеченность учащихся горячим питанием	Всего в школе обучается 129 учащихся 1-4 классов – 66 5-9 кл. -59 10-11 кл.-4 Питаются (по уровням образования в количественном и процентном выражении) 1-4 классы – 66чел (100%) 5-11 классы - 60 чел (96%) Всего по школе получают горячее питание . 126 чел – 98 %
Состояние школьной столовой	Столовая рассчитана на 72 посадочных мест. Режим работы с 08-00 до 15-30 Питание организовано в течение 2 перемен по 20 минут в потоках. Классы приходят в сопровождении классных руководителей. Столовая школы оснащена необходимым оборудованием
Кадровое обеспечение столовой	По штату – 3 чел. Работают – 2 чел.
Обеспечение школьной столовой продуктами питания	Заклучены договоры на поставку продуктов питания с поставщиками. Учреждение устраивают данные поставщики и именно качество продукции
Выводы	Продолжается работа по обеспечению горячим питанием до 100 %

Достичь положительных результатов в области организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации Учреждения,

классных руководителей, с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы Учреждения по улучшению питания учащихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Организация полноценного горячего питания является сложной задачей, одним из важнейших звеньев которой служит разработка перспективного меню школьных завтраков и обедов, соответствующих современным научным принципам оптимального (здорового) питания и обеспечивающих детей всеми необходимыми им пищевыми веществами.

#### *Проблемное поле.*

1. Недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса.

2. Организованный охват горячим питанием всех учащихся

#### *Перспективы развития.*

1. Проведение мероприятий по совершенствованию организации питания в Учреждении.
2. Обеспечение качества и безопасности школьного питания, разграничение функций, полномочий и ответственности в системе организации школьного питания.
3. Осуществление постоянного мониторинга и анализа состояния организации школьного питания, его финансовое обеспечение.
4. Организация разъяснительной работы среди учащихся и их родителей о необходимости правильного питания.
5. Включение в программу «Разговор о правильном питании» учащихся всех уровней образования в Учреждении.

#### Обеспечение безопасности образовательного процесса.

В течение 2024 года в образовательном учреждении велась большая работа по обеспечению безопасности образовательного процесса.

#### *Цели работы:*

- защита обучающихся, воспитанников, педагогов, их прав и интересов, имущества от опасных воздействий;  
- обеспечение нормального функционирования и развития образовательного учреждения.

#### *Направления работы:*

- антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму;
- пожарная безопасность;
- дорожная безопасность;
- охрана труда и техника безопасности;
- вопросы ГО и ЧС;
- антисуицид.

В деятельность по обеспечению безопасности образовательного процесса были вовлечены все субъекты образовательного процесса (руководство Учреждения, персонал Учреждения, обучающиеся и их родители), привлекались по мере

необходимости правоохранительные органы, органы безопасности, дежурные службы, казачество и т.п.

Обучение учащихся правилам безопасной жизнедеятельности осуществлялось на всех уровнях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививались основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках по программе «Основы безопасности жизнедеятельности», во время проведения Учреждением безопасности в «День защиты детей», на внеклассных мероприятиях, посвященных формированию культуры безопасности, а именно

- знаний о безопасной жизнедеятельности;
  - опыта безопасной жизнедеятельности по образцу, творческого решения проблем безопасности и самосовершенствования безопасности жизнедеятельности;
  - понимания ценности и смыслы безопасной жизнедеятельности.
- Систематичность работы в данном направлении можно проследить, изучив отчеты классных руководителей.

В классах проводятся:

- классные часы по всем видам безопасности детей;
- просмотр учебных фильмов по правилам поведения на дороге, в общественном транспорте, при пожарах и др. экстремальных ситуациях;
- встречи и беседы со специалистами МЧС, ГИБДД, ОВД и др. учреждений обеспечения гражданской безопасности;
- тематические мероприятия профилактической и образовательной направленности;
- творческие конкурсы по безопасности;
- родительские собрания и конференции на тему безопасности детей;
- распространение агитационных материалов по безопасности.

К концу года выборочное анкетирование показало, что учащиеся владеют навыками безопасного поведения в быту и социально – публичных местах, на улице, что подтверждает нулевые показатели бытового и уличного травматизма среди учащихся.

#### Работа с одаренными обучающимися

В Учреждении сложилась определенная система деятельности педагогов в работе с одаренными, способными и высокомотивированными обучающимися. Результатом этой деятельности являются достижения обучающихся Учреждения: призовые места в предметных олимпиадах, победы в конкурсах, результаты обученности учащихся, участия интеллектуальных марафонах, в научно-исследовательской работе. В течение года в Учреждении проводилась плановая работа



с одарёнными детьми. Итогом работы является участие в олимпиадах, смотрах - конкурсах, спартакиадах, соревнованиях.

В работу с одарёнными детьми педагогический коллектив внедряет новые педагогические технологии: информационно - коммуникационные технологии, технологии проектной деятельности, технологии личностно-ориентированного обучения. Вопросы работы с одарёнными детьми рассматривались на методическом совете («Об итогах предметных олимпиад»), на заседаниях школьных методических объединений.

Недостатками в работе педагогического коллектива с одаренными обучающимися являются:

- недостаточная работа школьных методических объединений по подготовке участников к муниципальным (районным) олимпиадам; отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- совершенствование педагогического мастерства учителей в организации работы с разноуровневым контингентом детей с целью подготовки учащихся к профессиональному самоопределению;
- отсутствие научного общества учащихся.

#### Итоги участия школьников в олимпиадах

1.Результативность участия обучающихся 4-11 классов во Всероссийской олимпиаде школьников отражена в таблице (примечание: количественно победители и призеры включены в число участников).

В сентябре-октябре прошел школьный этап олимпиады. Олимпиады прошли по следующим предметам: математике, физике, биологии, географии, экологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, технологии, английскому языку, информатике, ОБЖ, физическая культура.

В них приняли участие учащиеся 4 – 11 классов.

Форма 1. Количественные данные об участниках школьного этапа (ШЭ) всероссийской олимпиады школьников в 2021 /22 учебном году

№	Образовательная организация			%	Число обучающихся (чел.)		Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Всего	Проводили ШЭ		4-11 класс	5-11 класс	Кол-во участников в ШЭ (чел.)	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)	Кол-во участников ШЭ (чел.) *	Кол-во победителей и призеров ШЭ (чел.)
I.	МОУ СОШ №10 им. Героя России	Не заполнять			79	66	267	52	68	22

№	Образовательная организация			%	Число обучающихся (чел.)	Школьный этап (по протоколам)		Школьный этап *	
		Вс	Прово			Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во
	Чепракова В.Н.								

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Форма 2. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году (по протоколам)

№	Образовательная организация	Количество участников школьного этапа Олимпиады (по протоколам)									Вс
		4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
		Мат	Русс								
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	8	12	28	53	52	47	24	0	43	267

Форма 3. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году \*

№	Образовательная организация	Количество участников школьного этапа Олимпиады *									Вс
		4 класс		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	
		Мат	Русс								
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	6	6	12	12	9	12	7	0	4	68

\* - Обращаем Ваше внимание, что обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам УЧИТЫВАЕТСЯ 1 раз.

Форма 4. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году (по протоколам)

№	Образовательная организация	Количество победителей и призеров школьного этапа олимпиады (по протоколам)
---	-----------------------------	---

		4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс		Всего	
		Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз	Поб	Приз
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	1	1	2	0	4	5	4	5	7	4	3	2	0	0	7	4	3	2

Форма 5. Количество участников школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году  
(2 таблицы по протоколам)

№	Образовательная организация	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	Матем.	Истор.	Искусств.	Культ.	Литер.	Матем.	Натур.	Общ.зн.	ОБЖ	
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	18	-	27	21	-	-	27	-	-	25	22	-	16	27	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№2	Образовательная организация	Прав.	Рус.яз.	Техн.	Техн.	Физ.	Физ.	Физ.	Хим.	Экон.	Экон.	Исп.	Всего
1.		-	27	0	7	7	17	13	-	-	-	13	267

Форма 6. Количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Образовательная организация	Англ.	Астр.	Биол.	Геог.	Инф.	Матем.	Истор.	Искусств.	Культ.	Литер.	Матем.	Натур.	Общ.зн.	ОБЖ
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	0	0	0	11	0	0	2	0	0	6	0	0	6	8

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2



№ 2	Образовательная организация	Право	Русс.	ТехМ	ТехД	Физик	ФКЮ	ФКД	Франц	Химия	Эколог	Эконом	Исп.	Всего
1.		0	8	0	0	0	7	4	0	0	0	0	0	52

Форма 7. Количество **победителей** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Образовательная организация	Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Истор.	Матем.	Искусств.	Истор.	Культур.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	Обж.	
2.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	0	0	0	5	0	0	2	0	0	4	0	0	4	4	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№ 2	Образовательная организация	Право	Русс.	ТехМ	ТехД	Физик	ФКЮ	ФКД	Франц	Химия	Эколог	Эконом	Исп.	Всего
2.		0	6	0	0	0	3	2	0	0	0	0	0	30

Форма 8. Количество **призеров** школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2021/22 учебном году (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Образовательная организация	Англ.	Астр	Биол.	Геог.	Истор.	Матем.	Искусств.	Истор.	Культур.	Литер.	Матем.	Немец.	Общ.	Обж.	
3.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	0	0	0	6	0	0	0	0	0	2	0	0	2	4	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

Таблица 2

№ 2	Образовательная организация	П р а в о	Р у с с.	Те х М	Т е х Д	Фи зи к	Ф К Ю	Ф К Д	Ф р а н ц	Хи ми я	Эк ол ог	Эк он ом	Исп.	Всего
3.		0	2	0	0	0	4	2	0	0	0	0	0	22

Форма 9. Предметы, по которым не проводился школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году

№	Образовательная организация	Предметы, по которым не проводился ШЭ	Причины, по которым не проводился ШЭ
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	Астрономия, информатика, МХК, право, экология, экономика.	По этим предметам нет зированных детей и нет педагогов, бных заинтересовать обучающихся.

Форма 10. Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году с ограниченными возможностями здоровья (2 таблицы по протоколам)

№ 1	Образовательная организация	А н г л.	А с т р	Би ол.	Г е о г.	И н ф .	М Х К	И с т	Ита л	К и т	Ли те р	М а т м	Н е ш с	О б ж	ОБ Ж
1	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Обращаем Ваше внимание, что в последнем столбце таблицы 1 ставим – 0.

№ 2	Образовательная организация	Пра во	Ру сс.	Те х М	Те х Д	Фи зи к	Ф К Ю	Ф К Д	Фр ан ц	Х и м и я	Эк ол ог	Э к о н о м	Ис п.	Вс ег о
1.		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Форма 11. Информация об участниках школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году (по протоколам)

№ 1	Образовательная организация	Кол-во участников (чел.) по протоколам				Кол-во победителей и призеров (чел.)			
		Всего	с ОВЗ	Горо д	Сел о	Всег о	с О В З	Гор од	Се ло
1.	МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н.	267	0	0	267	52	0	0	52

- 0 - общее количество участников
- 1 - Количество человек с ограниченными возможностями здоровья
- 2 - Количество детей из городских школ
- 3 - Количество детей из сельских школ

Форма 12. Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	Число участников,			Число победителей	Число призеров	Максимальное количество баллов в предмету	Максимальное количество баллов, набранное участниками
	зарегистрированных на портале	принявших участие	переведенных на муниципальный этап				

Форма 13. Информация об обучающихся из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году

Предмет	Всего обучающихся из 4-х классов (обучающиеся, принявшие участие в школьном этапе олимпиады по математике и русскому языку, учитываются 1 раз)	Количество участников (чел.)			Количество победителей (чел.)				Количество призеров (чел.)				
		всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3	всего (п.2 + п.3)	1	2	3
Математика		6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык		6	0	0	6	1	0	0	0	1	0	0	1
ВСЕГО:	12	12	0	0	12	1	0	0	0	1	0	0	1

- 1 - Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- 2 - Количество обучающихся в городских школах
- 3 - Количество обучающихся в сельских школах

Информация о результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году в МОУ СОШ № 10 им. Героя России Чепракова В.Н.

Предмет	Число участников			Число победителей	Число призеров
	Зарегистрированных на	Принявших участие	Переведенных на муницип		



	портале		альный этап		
Английский язык	33	29	1	1	0
Биология	29	25	2	2	3
География	34	24	0	1	2
История	28	27	2	3	3
Литература	24	20	3	5	5
Математика	34	24	0	1	1
Обществознание	29	26	1	3	4
ОБЖ	12	8	0	1	2
Русский язык	30	24	1	6	1
Технология (девочки)	13	10	0	0	0
Физика	10	5	0	0	0
Физкультура (мальчики)	21	17	1	1	3
Физкультура (девочки)	18	15	0	0	3
ИТОГО	315	254	11	24	27

Выводы:

- 1). Школьный и муниципальный туры предметных олимпиад прошёл организованно.
- 2). Следует отметить, что в этом году учителями - предметниками было изменено содержание олимпиадных заданий, которые стали требовать от участников нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности.

Рекомендации: 1). Для участия в муниципальном туре олимпиады усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, кружках, секциях работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам;

- 2). Использовать на уроках типовые олимпиадные задания;
- 3). Наметить дальнейшие пути, шаги для поддержки и развития одаренных детей.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска».

Учителя Учреждения осуществляют дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе обучения школьников «группы риска» по успеваемости.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска» НОО.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

- 1) Индивидуальная работа на уроках:
  - специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
  - дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
  - проводить предупреждающие опросы, индивидуальные задания на дом;
  - щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
  - комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2) Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3) Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4) Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Работа со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися, детьми «группы риска» ООУ и СОО

В системе осуществлялся мониторинг успеваемости слабомотивированных учащихся и пропускающих уроки без уважительной причины, а также мониторинг успеваемости учащихся-претендентов на аттестат с отличием и учащихся из резерва «отличников» и «хорошистов». По итогам 2021 года был составлен список учащихся, входящих в группу «риска» (учащиеся с низким уровнем общеобразовательной подготовки), список учащихся склонных к пропускам уроков без уважительной причины, взяты на контроль три класса, учащиеся которых пропустили наибольшее количество уроков без уважительной причины. Контроль успеваемости этих учащихся осуществлялся ежемесячно и по итогам учебных четвертей. Контроль пропусков уроков учащимися поставленных на контроль классов 7, 8 и 9 осуществлялся еженедельно, и во всех классах – ежемесячно и по итогам учебных четвертей.

За 2 недели до окончания каждой четверти проводился мониторинг предварительных итогов успеваемости на основании анализа отчетов классных руководителей; По результатам мониторинга проводились совещания и корректировка деятельности педагогического коллектива по повышению показателей успеваемости. Осуществлялся контроль работы с неуспевающими учащимися, резервом хорошистов, отличников и претендентами на аттестаты с отличием. Через беседы с классными руководителями, родителями, учителями предметниками устанавливались причины отставания; заслушивались отчеты учителей по работе со всеми категориями учащихся.

Учителями предметниками составлялись индивидуальные планы работы с неуспевающими учащимися, с целью ликвидации пробелов в знаниях учащихся; заместителями директора осуществлялся контроль реализации индивидуальных планов. Классные руководители вели дневники наблюдения на учащихся группы «риска» и отчитывались перед кураторами еженедельно.

Анализировалось осуществление преемственности и уровень адаптации при переходе на 2 уровень ступень обучения.

Осуществлялась проверка классных журналов с целью контроля объективности выставления итоговых отметок и с целью контроля работы учителей со слабоуспевающими учащимися и контроль оформления журналов в соответствии с Положением.

Осуществлялся контроль заполнения электронных журналов.

В ходе проверки дневников учащихся выявлялась система работы классных руководителей и учителей по своевременному доведению до сведения родителей результатов обучения и посещаемости уроков учащимися, организация обратной связи «учитель- родители», классный руководитель-родители».

В ходе посещения уроков изучалась работа учителей по организации дифференцированного подхода к учащимся.

С целью профилактики неуспеваемости, оказания помощи в ликвидации пробелов, проводились индивидуальные беседы учителей и классных руководителей с родителями данной категории учащихся, с учащимися, беседы при заместителях директора, беседы при директоре, учащиеся и их родители приглашались на заседания Совета профилактики и заседания КПДН; были обращения в Органы опеки.

Работа по устранению и предупреждению неуспеваемости по предметам ведется педагогами в урочное и во внеурочное время в следующих формах.

1). Индивидуальная работа на уроках:

- специальные индивидуальные задания, частично или полностью исключаящие учащихся из общей самостоятельной работы;
- дифференцированные задания отстающим при проведении проверочных работ;
- проводились предупреждающие опросы;
- индивидуальные задания на дом;
- щадящая система оценивания слабоуспевающих обучающихся с целью создания ситуации успеха;
- комментированная проверка индивидуальных заданий в присутствии ученика и т.п.

2). Индивидуальное консультирование, оказание помощи в ликвидации пробелов в ЗУНах во внеурочное время.

3). Информирование родителей обучающихся о текущей успеваемости по предметам в ходе собеседований, а так же при выставлении отметок в дневники.

4). Отслеживание с обучающимися текущей успеваемости по предмету.

Проблемное поле.

1. Недостаточная внеурочная деятельность учителей и учащихся.
2. Недостаточная материально-техническая база учебных кабинетов.
3. Большие учебные нагрузки учителей.
4. Недостаточная ответственность педагогов по работе с документацией.

Перспективы развития.



- оптимально сочетать активные методы и формы обучения, применять технологию поддерживающего обучения, ИКТ, здоровьесберегающие технологии;
- обеспечивать системно - деятельностный подход в обучении всех категорий обучающихся в соответствии с современными требованиями к уроку;
- совершенствовать информационно-образовательную среду предметных кабинетов и уроков;
- решать проблемы интеллектуального развития и личностного становления обучающихся комплексно, в процессе взаимного сотрудничества.
- повышение персональной ответственности учителей предметников по работе с документацией;
- систематизация реализации внеурочной деятельности по предметам.

Ресурсные возможности Учреждения по улучшению качества обучающей деятельности в 2021 году.

- 1) Учителям Учреждения в 2021 году необходимо обеспечивать педагогические условия для повышения качества образования:
  - создавать педагогическую систему, ориентированную на достижение высокого качества обучения;
  - применять лично ориентированные педагогические технологии, предусматривающие субъект-субъектный, системно-деятельностный, индивидуальный, дифференцированный подходы;
  - осуществлять обучение с учетом потребностей личности в образовательной подготовке и осуществлять взаимосвязь обучения учащихся с воспитанием и развитием;
  - развивать у школьников положительную мотивацию к обучению на повышенном уровне, к постоянному повышению качества своего обучения;
  - создавать комфортную психологическую атмосферу, благоприятную для обучения;
  - систематически осуществлять аналитическую деятельность по выявлению причин низких результатов обучения и определять значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности учащихся;
  - совершенствовать профессиональную компетентность в вопросах реализации современных подходов к образованию школьников;
  - продолжать работу по совершенствованию системы выявления и поддержки одаренных детей;
  - использовать имеющиеся резервы повышения качества знаний за счет индивидуальной работы с обучающимися, имеющими по итогам учебного года либо одну «4» (резерв отличников ), либо одну «3» (резерв ударников);
  - признавать потенциальные возможности каждого ученика.
- 2) С целью оптимизации образовательного процесса заместителю директора по учебно-воспитательной работе:
  - осуществлять систематический контроль достижений обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования

по предметам на том или ином этапе обучения, проводить сравнительный анализ обученности учащихся по отдельным предметам, по классам, по Учреждению с целью коррекции методических приемов и форм организации деятельности учащихся, используемых учителями образовательной организации;

- определять профессиональные проблемы учителей Учреждения по вопросам повышения качества образования и на этой основе разрабатывать практические рекомендации учителям по повышению качества обучения учащихся;
- вести четкий контроль и отслеживание работы педагогических работников по освоению образовательных технологий;
- информировать учителей об инновационных технологиях, обеспечивающих развитие у учащихся общеучебных навыков и умений, творческих способностей.

*Подтверждение обученности по результатам внешней, независимой оценки*

Цели:

- определение качества подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации;
- оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего и среднего общего образования в 2021-2022 учебном году;
- совершенствование содержания и форм работы школьных методических объединений на основе результатов государственной итоговой аттестации;
- формирование образовательной статистики на основе анализа и интерпретации материалов о результатах государственной итоговой аттестации.

Анализ работы Учреждения по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации

На подготовительном этапе, начиная с августа 2020 года, и в течение всего учебного года, проходило изучение нормативных документов (приказов, писем и инструкций) Правительства Российской Федерации, Министерств образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Федерального государственного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений», отдела образования администрации Кочубеевского муниципального округа, МОУ СОШ № 10 им. Героя России Чепракова В.Н.

В течение 2021 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА. На педагогических советах, совещаниях учителя-предметники знакомились с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, была разработана Дорожная карта (план мероприятий) по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в 2021 году, включившая в себя как организационные, так и инструктивно-методические и контрольные мероприятия. В соответствии с данным планом школьные методические объединения и непосредственно учителя-предметники составили план работы по подготовке учащихся к ГИА, расписание консультаций.

Были оформлены информационные стенды, а также дополнительно нормативные

и информационные материалы размещались на сайте Учреждения. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА, были проанализированы результаты ГИА 2010 г, обсуждены методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ГИА-2011, была организована работа по обучению заполнения бланков ГИА в апреле-мае 2011 года. Большое внимание было уделено посещению учащимися удаленных консультаций по предметам. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных и диагностических работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение школьных методических объединений и педагогического совета Учреждения, учителя-предметники принимали участие в работе постоянно действующих ЦМО, районных методических семинарах.

Психолого-педагогическое сопровождение ГИА проводилось психологом Учреждения и включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 9 класса.

Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации. Администрация Учреждения: -

формирование базы данных участников итогового сочинения (изложения);	-
формирование базы данных участников ГИА-9 ;	-
проведение тематических родительских собраний;	-
проведение классных тематических часов;	-
проведение совещаний с учителями по вопросу подготовки к ОГЭ;	-
организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;	-
подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;	-
организация работы методических объединений Учреждения по подготовке учителей к ОГЭ;	-организация
деятельности психологической службы Учреждения по поддержке процесса подготовки к ОГЭ;	-направление
учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации;	-
	-подготовка и обновление
тематического стенда;	-организация и проведение
тренировочных тестирований, предэкзаменационных работ;	-
	-посещение уроков учителей предметников;

Учителя-предметники: -

изучение и анализ Демонстрационных вариантов государственной итоговой аттестации	-
	-подбор материалов по



подготовке учащихся к ОГЭ; -проведение консультаций по предмету;  
-обучение учащихся 9 класса заполнению бланков  
ответов; -подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к  
экзамену» по предмету;  
-обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации;  
работа с Интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;  
формирование плана по подготовке учащихся к ОГЭ; -подготовка  
опорных конспектов по основным вопросам предмета и учебных умений.

Психолог Учреждения:

-изучение профессиональной направленности учащихся 9 класса, консультации по  
выбору предметов; -выявление  
закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;  
-психологическая диагностика  
учащихся 9 класса; -индивидуальные консультации  
учащихся, их родителей, учителей-предметников;

-проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

Классный руководитель 9 класса:

-подготовка документов для формирования региональной базы данных  
выпускников;

-ознакомление учащихся, их родителей с нормативными документами по  
организации итоговой аттестации; -мониторинг

выбора учащимися 9 класса предметов итоговой аттестации;

-контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой  
аттестации;

проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями; -  
взаимодействие с психологом.

Вывод.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом  
деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к  
государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному  
проведению.

**4.1. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9  
классов.**

В течение 2020-21 учебного года осуществлялся контроль подготовки учащихся к  
государственной итоговой аттестации. Корректировка в работе произошла из-за  
пандемии. Все запланированные работы 3 и 4 четвертей проводились удаленно с  
применением различных дистанционных технологий.

**Цель.** Качественная подготовка к государственной итоговой аттестации учащихся  
9-х классов.

Мероприятия.

Работа проводилась в соответствии с планом работы Учреждения. Был составлен план подготовки к ГИА и составлена Дорожная карта. В рамках реализации соответствующих планов были проведены следующие мероприятия:

- изучение нормативных документов;
- участие в семинарах;
- приняли участие в создании муниципальной базы ГИА -9;
- осуществлялся мониторинг промежуточных результатов обученности учащихся выпускных 9-х классов;
- результаты мониторинга доводились до сведения родителей, учащихся и коллектива учителей на собраниях, совещаниях, педсоветах и, как следствие, корректировка учебной деятельности всех участников для достижения запланированных результатов;
- по результатам мониторинга проводилась профилактическая работа с учащимися «группы риска» и их родителями;
- в течение учебного года осуществлялся мониторинг полноты реализации рабочих программ по учебным предметам Учебного плана;
- были посещены уроки с целью контроля подготовки к ГИА и организации итогового повторения по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору
- в целях отработки технологии проведения экзаменов в форме ОГЭ, оказания помощи учащимся 9 классов в оценке уровня своих учебных достижений в рамках подготовки к ГИА, в течение учебного года проводились тренировочные тестирования по русскому языку и математике, географии, биологии, химии, обществознанию, истории, физике, английскому языку и информатике и ИКТ.

Также в были проведены предэкзаменационные работы по этим предметам в формате ОГЭ; анализ результатов позволил скорректировать подготовку к ГИА по математике и русскому языку, по предметам, выбранным учащимися для прохождения ГИА; после работы над ошибками были проведены для учащихся, не справившихся с работой. Повторные тренировочные работы по всем предметам.

- были проведены классные часы в 9 классах по нормативным документам, регламентирующим ГИА в 2021 г., инструктажи по процедуре проведения экзамена, по работе с бланками ОГЭ, тренировочные занятия;

- был проведен педсовет по нормативным документам, регламентирующим ГИА в 2021 г., инструктивные семинары с учителями по процедуре проведения экзамена, по работе с бланками ОГЭ;

- было проведено дистанционное собрания родителей через систему Ватсап учащихся 9 классов по нормативным документам, регламентирующим ГИА в 2021 г., второе собрание было проведено по процедуре проведения экзамена; доведена была информация по результатам мониторинга успеваемости, по итогам предэкзаменационных работ, по психологической поддержке учащихся;

- было организовано участие учителей, родителей и учащихся в региональных видеоконференциях.



- проводился мониторинг дальнейшего распределения выпускников основной школы и работа по выбору предметов для прохождения ГИА;

- проводилась индивидуальная работа с учителями с целью повышения показателей успеваемости и качества обученности, а также организовывались консультации для родителей учителями предметниками;

- в целях проведения психологической подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов, организации консультирования учителей и родителей (законных представителей) по вопросам психологической готовности учащихся к экзаменационным испытаниям был утвержден и реализован план мероприятий, направленных на психологическую подготовку к ГИА. В начале учебного года (по итогам 2018-20 учебного года и входным проверочным работам) была выявлена группа учащихся с низким уровнем общеобразовательной подготовки по предметам, которые учащиеся планировали выбрать для прохождения ОГЭ. Для педагогического сопровождения учащихся данных групп учителями предметниками были запланированы мероприятия по подготовке их к ГИА. По итогам 2019-20 учебного года была определена группа учащихся, претендующих на получение аттестатов с отличием. В течение учебного года проводилось их педагогическое сопровождение, результаты их обучения были на контроле ежемесячно.

Учащиеся 9 класса приняли участие в итоговом собеседовании по русскому языку, апробация которого прошла в текущем учебном году. Проведению данного мероприятия предшествовала большая подготовительная работа, включающая как организационные, так и инструктивно-методические мероприятия. Все учащиеся 9 класса прошли итоговое собеседование по русскому языку. Вместе с тем апробация выявила ряд проблем, которые необходимо будет решить учителям русского языка в 2019-2020 учебном году.

#### Результаты.

В 2021 году к государственной итоговой аттестации были допущены все обучающиеся 9 класса.

Учащимся 9-х классов на основании приказа Министерства образования и в связи с пандемией отметки в аттестат были выставлены без экзаменов, а с учетом итоговых контрольных работ и отметок за год.

#### **Рекомендации:**

- Отметить качественную работу учителей, добившихся высоких результатов: по русскому языку, по математике и географии.
- Обобщить опыт учителей русского языка и математики и географии по организации качественной подготовки.

- Проанализировать на заседаниях предметных ШМО ошибки, допущенные учащимися в период ГИА с целью выработки мер по их предупреждению и повышению качественного показателя по результатам государственной итоговой аттестации.



## Выводы

1. Основная задача – сохранение 100% успеваемости и повышение показателя качества обучения на уровне основного общего образования выполнена. Все учащиеся 9 класса, допущенные к прохождению ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

2. В основном поставленные задачи на 2021 год выполнены. Рабочие программы по всем учебным предметам и элективным курсам реализованы в полном объеме.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе Учреждения имеются недостатки:

-недостаточно эффективна работа с мотивированными учащимися, о чем показывает количество учащихся, находящихся в резерве отличников и хорошистов;

- недостаточно эффективна работа по сохранению контингента учащихся;

- при работе с документацией есть замечания и недочеты.

### Задачи на следующий учебный год.

1. Продолжить работу по обеспечению повышения уровня качества обучения и 100% успеваемости.

2. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости, пропусков уроков без уважительной причины.

3. Продолжить контроль работы учителей со школьной документацией: классными журналами, личными картами учащихся.

4. Продолжить контроль работы классных руководителей и учителей предметников с дневниками и тетрадями учащихся.

5. Продолжить работу по реализации программ по работе с неуспевающими учащимися, резервом хорошистов и отличников.

6. Продолжить работу по сохранности контингента учащихся и выполнения всеобуча.

7. Совершенствовать формы и методы работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися.

8. Продолжить формирование у учителей мотивации к самообразованию, повышению результативности своего труда.

9. Осуществить тематический контроль работы учителей и классного руководителя 8 и 9 класса по повышению показателя качества обучения.

10. Осуществить контроль состояния преподавания следующих предметов «Математика» и «Физика».

11. Персональный контроль учащихся 5-9 классов склонных к пропускам уроков без уважительной причины.

12. Еженедельный контроль посещаемости уроков учащимися 7,8,9 классов.

13. Контроль успеваемости учащихся, входящих в группу риска (имеющие значительные пробелы в знаниях за предыдущие периоды обучения), учащихся из резерва отличников и хорошистов, отличников по итогам 2020-2021 учебного года.

14. Контроль подготовки учащихся 9 классов к государственной итоговой

аттестации по предметам по выбору: история, биология, обществознание, химия, география.

### РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ.

В 2020-2021 учебном году проводились ВПР в 5, 6, 7,8, 9 классах по материалам предыдущего года. При подготовке к ВПР проводилась большая подготовительная работа. Для учителей, участвующих в проведении ВПР проводились инструктивно-методические совещания. Родители и дети были ознакомлены с порядком проведения ВПР и с демоверсиями заданий.

Результаты Всероссийских проверочных работ представлены в таблице:

Предмет	5	4	3	2	Каче-ство	Обучен-ность	Понизили	Подтверд или	Повысили
5 класс – 15 чел									
Математика	-	2	5	1	25	88	1/12%	7/87%	0
Русский язык	-	1	10	-	9	100	0	11/100%	0
Окружающ ий мир	-	2	8	-	20	100	1/10%	9/90%	0
6 класс - 13									
Русский язык	2	4	2	0	75%	100	4/50%	4/50%	0
Математика	1	3	7	0	36%	100	6/55%	5/45%	0
История	3	3	5	0	54	100	3/25%	8/66%	0
Биология	1	6	6	0	69	100	7/54%	6/46%	0
7 класс-10									
Русский язык	0	5	3	1	50	90	3/33%	6/66%	0
Математика	1	2	4	0	43	100	0	7/100%	0
Обществоз нание	1	4	4	0	55	100	2/22%	7/78%	0
История	3	4	1	0	62	100	2/25%	6/75%	0
Биология	1	4	2	0	71	100	4/57%	3/43%	0
География	1	6	2	0	77	100	5/56%	4/44%	0
8 класс – 17									
Английски й язык	2	3	10	0	33	100	0	15/100%	0
Русский язык	1	6	5	1	53	92	3/23%	10/77%	0
Биология	3	7	4	0	71	100	1/7%	12/86%	1/7%,
История	3	9	3	0	80	100	2/13	13/87%	0
Математика	1	3	9	0	31	100	4/31%	9/69%	0
География	2	6	5	0	62	100	0	13/100	0

Физика	3	2	10	0	33	100	1/7%	14/93%	0
8 класс - 8									
Русский яз	0	2	5	1	25	87,5	1/12,5%	7/87,5%	0
Математика	0	1	6	0	12,5	100	0	7/100	0
История	1	1	5	0	25	100	0	7/100%	0
Общесвозн.	1	1	3	0	25	100	1/20%	4/80%	0
География	0	3	5	0	100	100	1/12,5%	7/87,5%	0
Биология	1	3	3	0	50	100	0	7/100%	0
Физика	1	1	4	0	25	100	0	6/100%	0
Химия	1	4	2	0	71	100	0	7/100%	0

По таблице видно, что большинство обучающихся подтвердили свои оценки, то есть оценки полученные на ВПР соответствуют оценкам предыдущей четверти, понизившие – получили на ВПР оценки ниже четвертных и повысившие – соответственно получили на ВПР оценки выше четвертных.

#### 5. Анализ качества методической работы.

В соответствии с социокультурными условиями микрорайона и Программой развития образовательного учреждения в школе осуществляется целенаправленная работа по реализации задач, поставленных государством перед школой. Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для получения учащимися качественного образования, на основе гуманизации учебно-воспитательного процесса, вариативности программ, учебников, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни.

Коллектив школы работает над единой методической темой:

**«Создание максимально благоприятных условий для развития личности участников общеобразовательного процесса с целью успешной адаптации в быстроменяющемся мире».**

«Основные подходы к формированию мотивационно-потребностной сферы личности учащихся». Работа всех участников учебно-воспитательного процесса направлена на осуществление целей и задач, поставленных педагогическим коллективом школы: создание развивающего и воспитывающего образовательного пространства, максимально соответствующего потребностям социальному запросу в качественном, индивидуально ориентированном образовании, обеспечивающем развитие социально активной и компетентной личности.

Особенностью образовательной системы школы является ориентация на создание условий для воспитания конкурентоспособного выпускника. Структура непрерывного образовательного процесса на каждой возрастной ступени имеет свои цели и



специфику. При проектировании содержания образования администрация руководствовалась одним из главных принципов – соблюдением преемственности. На всех ступенях обучения школа реализует основные образовательные программы. В 2004-2005 учебном году осуществлен переход на новый федеральный базисный учебный план.

В настоящее время в школе реализуются образовательные программы базового, государственного стандарта..

В целях интенсификации образовательного процесса, внедрения информационно-коммуникационных технологий обучения проводится целенаправленная работа по укреплению учебно-материальной базы школы множительной, копировальной техникой, компьютерным оборудованием, техническими средствами обучения, создается медиатека и видеотека. В учебном процессе активно используются современные компьютеры, локальная сеть, выделенная линия Интернет, проекционное оборудование, мультимедийные проекторы. В школе имеется собственный образовательный сайт, обеспечивающий открытость и доступность информации об образовательном процессе. Последние три года наблюдается положительная динамика в росте оснащения образовательного процесса необходимыми учебно-наглядными пособиями, учебной и методической литературой.

В своей работе образовательное учреждение делает большой акцент на обеспечение преемственности и непрерывности между дошкольным и начальным общим образованием. В связи с этим заключен договор о совместной работе с МДОУ ДС №29 «Гвоздика». Целью совместной деятельности является создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и актуального обучения, охраны и укрепления их здоровья; обеспечения интеллектуального, физического, личностного развития.

Дополнительное образование представлено кружковой работой образовательного учреждения..

Для развития творческой активности обучающихся, повышения показателей достижения обучающихся, качества преподавания и уровня обученности учителя в своей деятельности применяли такие методы и формы, которые давали положительный результат в работе как со слабоуспевающими учащимися, так и с учащимися, имеющими повышенный уровень учебной мотивации. Это способствовало повышению качества обученности, уровня обученности в течение учебного года.

В течение 2021-2022 учебного года мы планируем продолжить работу по диагностике:

- отслеживающую динамику развития обучающихся, начиная с начальной школы;



- фиксирующую уровень обученности обучающихся на каждом этапе школьного образования;

- прослеживающее взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками, родителями и другими участниками учебного процесса.

Цель: методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования.

### **5.1. Цели и задачи методической работы в 2021 году**

В условиях инновационной деятельности Учреждения, реализации образовательной программы, а также соотносясь с особенностями современного этапа развития общества, в условиях, когда возникла необходимость качественных изменений в школьном образовании, а именно смены приоритетов с «выучить –воспитать» и с «научить –научить учиться», что означает для Учреждения отказ от ориентации на освоение учащимися суммы знаний как основных результатов школьного образования и формирование универсальных УУД, общественно значимого ценностного отношения к знаниям важной составной частью психолого-педагогического обеспечения инновационной деятельности общеобразовательного учреждения является гуманизация образования, в связи с чем в 2019-2020 учебном году была продолжена работа по проблеме Учреждения - *Совершенствование качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.*

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития Учреждения, задач, определенных в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года и в связи с введением ФГОС ООО в 5,6,7,8,9 классах.

#### **Задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО;
- организация сетевого взаимодействия городских методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства;
- реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к подготовке и поэтапному введению ФГОС;
- повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- через работу предметных ШМО и развитие творческого потенциала обучающихся

ведение систематической работы с одаренными детьми;

- продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе;

- использование системы мониторинга развития педагогического коллектива. Формы методической работы:

- Педагогический совет
- Методический совет
- Предметные методические объединения
- Рабочие группы
- Семинары
- Открытые уроки
- Мастер-классы
- Предметные недели
- Панорама открытых уроков (ФГОС)
- Аттестационные мероприятия
- Повышение квалификации
- Педагогический мониторинг
- Распространение опыта работы

В рамках реализации программы развития научно – методической службы была проведена следующая работа:

диагностика методических потребностей педагогов;

-реализация Программы развития научно-методической работы в свете действия Закона «Об образовании»;

-пополнение банка научно-методического обеспечения.

Деятельность Учреждения в реализации программы научно-методической работы шла по следующим направлениям:

- педагогические советы–заседания методического совета;

- заседания методических объединений;

-обобщение опыта работы учителей;

-аттестация педагогических работников;

-повышение квалификации;

-участие в профессиональных конкурсах;

-посещение уроков администрацией Учреждения;

-работа с молодыми и вновь прибывшими специалистами.

**Приоритетное направление методической работы на 2021 год.**

Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с целью достижения современного качества образования в условиях реализации ФГОС ООО.

**Проблема, тема, цель, задачи методической работы:**

2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
Проблема - Совершенствование	Проблема Формирование	Проблема Формирование

<p>качества образования через освоение компетентностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.</p> <p><b>Цель</b> - Реализация стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года и в связи с введением ФГОС ООО в 5,6 классах.</p> <p><b>Задачи</b> 1. Обеспечить научно – методическое сопровождение образовательных стандартов, углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>2. Способствовать созданию необходимых условий для разработки и введения в УВП, педагогических инноваций, способствовать росту педагогического мастерства учителей, раскрытию их творческого потенциала в условиях инновационной деятельности, совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.</p> <p>3. Совершенствовать приемы повышения педагогического мастерства через овладение элементами новых образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих.</p> <p>4. Продолжать работу ШМО по повышению профессионального мастерства педагогов, обратить внимание на следующие умения: технология подготовки нетрадиционных форм урока, самоанализ, самоконтроль своей деятельности, активное использование передовых</p>	<p>учителя-исследователя, конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессионализма, методической и общей культуры.</p> <p><b>Цель:</b> методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО; 2. Организация сетевого взаимодействия городских методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства; 3. Реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к подготовке и поэтапному введению ФГОС; 4.повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; 5.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; 6. Продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта; 7.через работу предметных ШМО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;</p>	<p>учителя-исследователя, конкурентоспособного специалиста с высоким уровнем профессионализма, методической и общей культуры.</p> <p><b>Цель:</b> методическое сопровождение системного развития профессиональной компетентности педагогических кадров, обеспечивающее достижение качества образования.</p> <p><b>Задачи:</b> 1. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в условиях обновления содержания образования, 100% подготовка учителей по вопросам реализации ФГОС ООО; 2. Организация сетевого взаимодействия городских методических объединений, всех участников введения ФГОС в рамках единого информационно-педагогического пространства; 3. Реализация комплекса мер по методическому сопровождению внутришкольной подготовки педагогических кадров к подготовке и поэтапному введению ФГОС; 4.повышение мотивации педагогов в росте профессионального мастерства; 5.Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями; 6. Продолжение работы по формированию, обобщению и распространению передового педагогического опыта; 7.через работу предметных ШМО и развитие творческого потенциала обучающихся ведение систематической работы с одаренными детьми;</p>
--	---	---

	8. Продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе; 9.Использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.	8. Продолжение работы по использованию ИКТ в учебном процессе; 9.Использование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

## 6. Общие выводы о работе Учреждения в 2021 году

### 1. Анализ работы Учреждения за 2021 год позволил сделать выводы:

- годовые задачи решены на допустимом уровне;
- для Учреждения остается актуальной проблема повышения качества образования;
- одна из основных проблем Учреждения - это необходимость здоровьесбережения обучающихся;
- значимы проблемы сохранения контингента Учреждения, повышения качества работы с одаренными детьми и детьми, имеющими низкий уровень учебной мотивации.

2. Осуществление рефлексии проблемных моментов в деятельности Учреждения на протяжении всего анализа и определение путей положительного решения существующих проблем в состоянии образовательного процесса позволят:

- определить наиболее актуальные цели и задачи на предстоящий учебный год;
- обеспечить оптимальность и обоснованность планирования на 2022/2023 учебный год с учётом реально имеющегося потенциала образовательного учреждения.

### Анализ воспитательной работы

#### 1. Качество системы воспитательной работы.

**Воспитание** – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности Учреждения, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Весь воспитательный процесс Учреждения был регламентирован следующими нормативно-правовыми документами:

- «Конвенция о правах ребенка», 13.06.1990 г.;
- Закон «Об образовании в РФ», 29.12.2012 г. № 273;



- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», 04.02.2010 г, пр -271;
- «Концепция развития дополнительного образования детей», 04.09.2014 г., № 1726 –р;

**Целью воспитания** и социализации учащихся является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, были сформулированы **задачи на 2021-2022 учебный год:**

- формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- создавать условия для формирования у учащихся культуры сохранения собственного здоровья, способствовать преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятиями спортом;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы, возможности системы ДО и органов ученического самоуправления для полного раскрытия талантов и способностей учащихся;
- продолжить работу по созданию условий для активного и полезного взаимодействия Учреждения и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- создание благоприятных условий для самореализации учащихся.

Непрерывность и преемственность воспитательного процесса обеспечивается согласованностью программ и проектов воспитательной деятельности для детей различных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей.

**Воспитание школьников** рассматривается как помощь в ролевом освоении мира и как эмоционально-чувственное сопереживание в процессе самостоятельной деятельности, организуемой совместно со сверстниками и под руководством педагога.

**Воспитание младших подростков (5-7 классы)** – как совместное с педагогом информационно - деятельностное освоение мира.

**Воспитание старших подростков (8-9 классы)** – как создание условий для становления внутреннего мира подростка и его самоидентификации.

**Воспитание старшеклассников (11 класс)** – как педагогическая поддержка учащихся в самостоятельном ценностно-смысловом диалоге с миром.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят:

заместитель директора по ВР Башкатова О.В.,

социальный педагог Демченко А.О.,

вожатая Курило И.Ю.,

психолог- Быкова А.В.

классные руководители,

библиотекарь Люлина Е.И.,

учитель физической культуры Василюхин В.П.

учитель музыки Чуркина О.Г.

руководители кружков и секций:

Курило И.Ю. – Аппликация, Светофор

Василюхин В.П.– Туристический, волейбол, футбол, ВПК «Вымпел»

Быкова А.В.- Прикладное искусство, Юные журналисты

Лагунова Н.А. – Память  
 Демченко А.О. – Зарничник, ВПК «Вымпел»  
 Чуркина О.Г. – Хоровое пение, Танцуй красиво  
 Люлина Е.И.- Экологи- краеведы

В соответствии с планом методической работы школы на 2021 год в целях оказания помощи классным руководителям, повышения теоретического уровня и педагогической квалификации классных руководителей была организована методическая работа.

№	ТЕМА	ОБСУЖДАЕМЫЕ ВОПРОСЫ	МЕСЯЦ
1	Организационно – установочное заседание МО классных руководителей.	1. Анализ работы МО классных руководителей за 2017-2018 учебный год. 2. Выборы председателя МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год. 3. Планирование работы МО классных руководителей на 2018-2019 учебный год. 4. Рекомендации по составлению плана воспитательной работы на 2018-2019 учебный год.	Август
2	Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя	1. Классное руководство в национальном проекте «Образование» . 2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя. 3. Секреты успешности классного руководителя. 4. Трудности работы классного руководителя. 5. Положение о классном часе. 6. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы. 7. Личностные качества классного руководителя.	Октябрь
3	Развитие индивидуальности учащихся в	1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы - Василихин	

	процессе воспитания. Здоровье сберегающие технологии воспитательном процессе	их в	В.П. 2. Профилактика употребления ПАФ - Демченко А.О. 3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания- Люлина Е.И. 4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой. 5. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей.	
4	Роль семьи в воспитании ребёнка		1. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью 2. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности. 3. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров. 4. Воспитательный потенциал семьи. Классный час в 5 классе.	Февраль
5	Ярмарка педагогический идей: новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися		1.Обобщение опыта воспитательной работы некоторых педагогов школы: новые формы, приёмы, методы воспитательной работы.	Апрель
6.	Показатели эффективности воспитательной работы		1. Анализ деятельности классных руководителей за 2018-2019 учебный год. 2. Перспективное планирование воспитательной работы на 2019-2020 учебный год.	Июнь

--	--	--	--

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, крае, стране, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение Зала Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобща учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качеств, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявление творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Проориентационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять



способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа Учреждения и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сплочения детей в единый дружный коллектив, создание в Учреждении благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

Методико-организационная работа в Учреждении.

Методико-организационная работа в Учреждении проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

**2. Системность работы. Направления деятельности, работа детских объединений.**

Направления воспитательной деятельности с учащимися представлены следующими блоками воспитательной системы Учреждения:

Январь- февраль «Помним подвиги Славных Сынов России»;

Март «Семья и Отечество»;

Апрель «Живи, Земля».

Май «Салют, Победа!»

Июнь-август «Здравствуй, лето»

Сентябрь «Путешествие в страну знаний»;

Октябрь «Здравствуй, осень золотая»;

Ноябрь «Вредным привычкам - нет»;

Декабрь «Здравствуй, Новый год»;

Воспитание школьников осуществляется через занятие, которое реализует триединую дидактическую цель. Система отношений в Учреждении между учителем и учеником, учителем и родителями соответствуют следующей модели: субъект – субъект.

В 2020-2021 учебном году продолжилась работа над реализацией **основной цели воспитательной работы** - подготовка ответственного гражданина, способного самостоятельно мыслить и оценивать происходящее, строить свою жизнь и деятельность в соответствии с собственными интересами и с учетом интересов и требований окружающих его людей и общества в целом.

Работа строилась на основе плана воспитательной работы школы, анализа предыдущей деятельности, на основе личностно – ориентированного подхода с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы и ситуации в классных коллективах. В начале учебного года были составлены планы воспитательной работы в соответствии с целями и задачами, а также воспитательной программой образовательного учреждения.

В 2019-2020 учебном году целью работы методического объединения было формирование у учащихся любви к родному краю, воспитания эстетических чувств и чувств личной причастности к сохранению природных богатств родного края, привитие принципов нравственной, межэтнической культуры, воспитания устойчивого развития личности, здорового образа жизни.

Основная тема, которая рассматривалась на ШМО классных руководителей в 2019-2020 учебном году, была: «**Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя.**»

**Цель методической работы:** создание условий для практической реализации творческого потенциала классных руководителей при создании собственной воспитательной системы, повышение знаний по теории и практике воспитательного процесса в школе, овладение теорией методики коллективного творческого воспитания, оказание помощи при подготовке, проведении и анализе классных мероприятий, коллективных творческих дел.

Для реализации этой цели были успешно решены следующие задачи:

1. Повышать теоретический, практический уровень подготовки классных руководителей по вопросам педагогики и психологии воспитательной работы.
2. Координировать планирование, организации педагогического анализа воспитательных мероприятий в классных коллективах.
3. Содействовать становлению и развитию системы воспитательной работы в классных коллективах.
4. Повышать педагогическую культуру участников воспитательного процесса.
5. Обеспечивать информированность субъектов воспитания в социально-правовых, экономических, медицинских, методических вопросах жизнедеятельности семьи и школы.

**Предполагаемый результат:**

Повышение методической культуры классных руководителей и, как следствие, повышение уровня воспитанности обучающихся.

**Ожидаемые результаты работы:**

- рост качества воспитанности обучающихся;
- создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей, УУД.

**Направлении работы МО классных руководителей на 2021-2022 учебный год:**

- Аналитическая деятельность.
- Информационная деятельность.
- Организация методической деятельности.
- Консультативная деятельность.
- Организационные формы работ.
- Межсекционная работа.

На методическом объединении классных руководителей рассматривались решение важнейших вопросов жизнедеятельности школы, вопросы освоения современных методик, форм, видов, средств, новых педагогических технологий в воспитании детей. Методическое объединение классных руководителей способствует сплочению коллектива, сохранению и развитию традиций школы, стимулирует инициативу и творчество педагогов, активизирует их деятельность в научно-исследовательской и поисковой работе, выявляет и предупреждает недостатки, затруднения и перегрузки в работе.

В этом учебном году работа методического объединения была разнообразной и насыщенной. В 2021-2022 учебном году было проведено 5 заседаний, на которых рассматривались, обсуждались, делились опытом классные руководители вместе с зам. директора по воспитательной работе

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которой входят:

- заместитель директора по ВР Башкатова О.В.,
- социальный педагог Демченко А.О., Качурина А.А.
- вожатая Курило И.Ю.,
- классные руководители,
- библиотекарь Люлина Е.И.,
- учитель физической культуры Василюхин В.П.
- учитель музыки Чуркина О.Г.
- руководители кружков и секций:
- Курило И.Ю. – Аппликация, Светофор
- Василюхин В.П. – Туристический, волейбол, футбол, теннис
- Быкова – Педагог-психолог
- Лагунова Н.А. – Память
- Демченко А.О. – Зарничник

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

Учебно-познавательная деятельность предполагает формирование у обучающихся эмоционально-положительного отношения к учёбе, знаниям, науке, людям интеллектуального труда, стремления к самообразованию.

Гражданско-патриотическое воспитание включает в себя воспитание осознания учащимися нравственной ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему и будущему, воспитание интереса к истории родного края и Отечества, расширение представлений о своём селе, крае, стране, истории и культуре, о героях Великой Отечественной войны, работниках тыла, воспитание чуткости, доброты и милосердия. Это посещение Зала Боевой Славы, экскурсионная работа, встречи, «Вахта Памяти», классные часы, библиотечные уроки.

Духовно-нравственное и нравственно-правовое воспитание основано на развитии у школьников нравственных и этических норм жизни, формировании правил поведения. Это изучение правовой культуры, это деятельность по созданию правового всеобуча учащихся и родителей, формирование в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга, формирование качества, от которых зависит культура поведения, культура труда и общения, профилактика правонарушений, усвоение понятий «права и обязанности», «настойчивость», «долг», «сдержанность», «управление собой», «порядочность».

Художественно-эстетическая деятельность, культурологическое воспитание реализуется в процессе развития творчества и самостоятельности, выявления творческих способностей, склонностей учеников, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям, культуре поведения.

Спортивно-оздоровительная деятельность и формирование здорового образа жизни строится в процессе создания условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, в их воспитании стремления к здоровому образу жизни.

Трудовое и экологическое воспитание осуществляется посредством формирования экологического поведения, обеспечивающего сохранения на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности.

Развитие ученического самоуправления подразумевает подготовку молодых граждан к участию в управлении своей страной, начиная с управления своим ученическим коллективом, формирование в школе демократических отношений между педагогами и учащимися, защита прав школьников, активизацию участия школьников в организации повседневной жизни своего коллектива.

Профорientационная деятельность помогает учащимся в профессиональном становлении, жизненном самоопределении.

Основы безопасности жизнедеятельности включают формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь, изучать правила дорожного движения и следовать им, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

Совместная воспитательная работа школы и семьи включает в себя совершенствование коллективной и индивидуальной работы с родителями, формирование эффективной системы взаимодействия родителей и учителей для создания благоприятной среды для сличения детей в единый дружный коллектив, создание в школе благоприятных условий для свободного развития духовно богатой личности.

## Методико-организационная работа в школе.

Методико-организационная работа в школе проводилась в соответствии с общешкольным планом воспитательной работы.

### **2. Системность работы. Направления деятельности, работа детских объединений.**

Направления воспитательной деятельности с учащимися представлены следующими блоками воспитательной системы школы:

1. Сентябрь «Путешествие в страну знаний»;
2. Октябрь «Здравствуй, осень золотая»;
3. Ноябрь «Вредным привычкам - нет»;
4. Декабрь «Здравствуй, Новый год»;
5. Январь- февраль «Помним подвиги Славных Сынов России»;
6. Март «Семья и дети»;
7. Апрель «Живи, Земля».
8. Май «Салют, Победа!»
9. Июнь-август «Здравствуй, лето»

Воспитание школьников осуществляется через занятие, которое реализует триединую дидактическую цель. Система отношений в школе между учителем и учеником, учителем и родителями соответствуют следующей модели: субъект – субъект.

#### **Структура плана МО классных руководителей:**

- 1) Краткий анализ социально-педагогической ситуации развития учащихся и анализ работы МО, проведенной в предыдущем году.
- 2) Педагогические задачи объединения
- 3) Календарный план работы МО, в котором отражаются:
  - план заседаний МО
  - график открытых мероприятий классов- участие МО в массовых мероприятиях школы  
- другая работа.
- 4) Повышение профессионального мастерства классных руководителей:
  - темы самобразования классных руководителей
  - участие в курсах повышения квалификации
  - подготовка творческих работ, выступлений, докладов
  - работа по аттестации педагогов
- 5) Изучение и обобщение педагогического опыта работы классных руководителей
- 6) Участие в тематическом и персональном контроле за воспитательным процессом.

Разработан локальный акт о классном руководителе, Должностная инструкция классного руководителя.

В процессе организации воспитательной работы в классе классный руководитель осуществляет следующие функции:

- изучение личности учащихся
- анализ, координации и коррекции образовательного процесса и взаимоотношений в классе ( учащихся между собой в классе и с учащимися других классов, учащихся и учителей...)
  - организация планирования, подготовки, проведения и подведения итогов периодов жизнедеятельности классного коллектива и классных мероприятий: классных часов, КТД, конкурсов и т.д.
- социальная защита учащихся
- работа с учащимися "группы риска"
- работа с родителями учащихся
- педагогическое обеспечение деятельности ученического самоуправления в классе
- организация, ведение классного журнала и дневников учащихся

#### **В течение года:**

1. Создание банка интересных педагогических идей.



2. Работа по созданию учебно-методического комплекса
3. Создание банка данных по изучению уровня воспитанности учащихся
4. Обзор методической литературы по проблемам организации воспитательной деятельности
5. Проведение классными руководителями открытых мероприятий

Все классные руководители стараются принимать активное участие во всех внеклассных мероприятиях. Каждый класс отвечал за проведение своего мероприятия. Классные руководители вместе с воспитателями и детьми участвуют в месячниках, проводимых в стенах школы и района. Показывают неплохие результаты. Все классные руководители стараются создать уют в своих классах, не жалея на это своих сил, средств и собственного времени. Регулярно приглашаем и проводим встречи с инспекторами ГИБДД, ПДН, УФСБ России по СК, колледж с. Кочубеевская, воинская часть г Ставрополя, Центр «Пегас», ДК и библиотека с. Вревское, Вревское хуторское казачье общество

В целях минимизации рисков осложнения эпидемиологической ситуации и в связи с необходимостью санитарно-эпидемиологических (профилактических) мероприятий в МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020г. № 16 (далее- СП 3,1/2,43598-20); своевременно вводить ограничительные мероприятия с учетом эпидемиологической ситуации по гриппу и острым респираторным вирусным инфекциям, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19). В ЧЕТВЕРТОЙ ЧЕТВЕРТИ МЕРОПРИЯТИЯ БЫЛИ ПРОВЕДЕНЫ В ДИСТАНЦИОННОМ РЕЖИМЕ

*В воспитании учащихся школа провела следующие мероприятия:*

№	Мероприятие	Дата	Ответственные
	Организация работы кружков и спортивных секций. Комплектование кружков, секций по интересам	29.08-3.09	Руководители кружков и секций
	Организация работы дежурства по школе	3.09	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР
	Торжественная линейка «Первый звонок-2019» Классный час: «Урок Победы»	02.09.	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР Курило И.Ю.-вожатая, Курило И.Ю.- классный руководитель 9 класса Свечколап Р.М.- классный руководитель 10 класса Давоян А.Х. –классный руководитель 1 класса Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Праздничные мероприятия, «Первый звонок-2019»	02.02.	Давоян А.Х. –классный руководитель 1 класса ДК с.Вревское
	Классные родительские собрания: «Питание, Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.06.2013 г. № 07-882 «О мерах по предотвращению случаев совершения преступлений в отношении	3.09-7.09	Классные руководители

несовершеннолетних». сведения о лицах, осуществляющих сопровождение ребенка в и из образовательного учреждения»		
Торжественная линейка: «День солидарности в борьбе с терроризмом»	03.09.12	Башкатова О.В.- зам директора по ВР Классные руководители 5-10 классов Курило И.Ю. –вожатая Демченко А.О. – педагог-организатор ОБЖ Чуркина О.Г.- учитель музыки
Участие в мероприятии: «ПроеКтория»	05.09-19.12	Калмаз Т.В.- учитель информатики Башкатова О.В.- зам директора по ВР Классные руководители:
Мероприятия, посвященные Дню финансиста	07.09	Башкатова О.В.- зам директора по ВР Классные руководители: Качурина А.А. Василихин В.П. Люлина Е.И. Демченко А.О. Курило И.Ю. Свечколап Р.М.
Тестирование по ПДД	04.09-19.09	Курило И.Ю.- руководитель кружка «Светофор»
День Кочубеевского района	08.09	Башкатова О.В.- зам директора по ВР Классные руководители:
День трезвости	11.08	Качурина А.А.- социальный педагог Быкова А.В.-педагог-психолог Василихин В.П.- учитель физической культуры Классные руководители
Организация органов самоуправления, проведение тематических часов по плану работы МО. Инструктаж по ТБ	03.-07	Башкатова О.В.- зам директора по ВР Курило И.Ю.- руководитель кружка «Светофор» Классные руководители
Организация акции: «Внимание – дети!»	03.09-7.09	Курило И.Ю, - руководитель кружка «Светофор» Демченко А.О. – педагог-организатор ОБЖ
Участие во Всероссийском конкурсе сочинений	До 26.09	Матвеева И.В., Башкатова О.В.- учителя русского языка и литературы Учителя начальной школы Классные руководители
Конкурс в сети Инстаграмм	До 25.09	Башкатова О.В.- зам директора

«Там где родился, там и пригодился»		по ВР Классные руководители:
Агитационная работа по профилактике гриппа	В течении года	Башкатова О.В.- зам директора по ВР Классные руководители:
Участие в районном конкурсе «Телефон Доверия»	До 15.10	Качурина А.А.- соц педагог Башкатова О.В.- зам директора по ВР Курило И.Ю. –вожатая Классные руководители:
Конкурс (районный) «Имею право и обязан»	До 15.10	Качурина А.А.- соц педагог Башкатова О.В.- зам директора по ВР Классные руководители:
Участие в акции «Чистый двор», оказание адресной помощи нуждающимся гражданам села, вдовам и работникам тыла	До 23.09	Демченко А.О., Василихин В.П.- руководители кружка ВПК «Вымпел», Руководитель отряда волонтеров «Кристалл»-Быкова А.В.
День здоровья, посвященный Дню Ставропольского края	17.09	Василихин В.П. – учитель физры Башкатова О.В.-зам. дир. по ВР
Мероприятия, посвященные Недели безопасности	23.09-17.-09	
Анкетирование учащихся 7-8, 9-11 классов по правовой тематике	09.09-15.09	Рязанцев С.Н.- учитель обществознания
Экологический диктант	17.09	Люлина Е.И.-учитель географии Качурина А.А.-учитель биологии
Урок профессионализма «Билет в будущее»	18.09	Башкатова О.В.-зам. дир. по ВР Классные руководители
Участие в краевом конкурсе рисунков «Театр глазами детей»	17.09	Курило И.Ю.-учитель ИЗО Зам директора по ВР Башкатова О.В.
Профилактика суицида (по отдельному плану)	В течение года	Быкова А.В.- педагог-психолог Качурина А.А.- социальный педагог Классные руководители
Профилактика экстремизма (по отдельному плану)	В течение года	Быкова А.В.- педагог-психолог Качурина А.А.- социальный педагог Классные руководители
Профилактика травматизма (по отдельному плану)	В течение года	Быкова А.В.- педагог-психолог Качурина А.А.- социальный педагог Классные руководители
Контроль над организацией классных часов	В течение года	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
План работы по организации толерантного отношения в детской среде (по отдельному плану)	В течении года	Классные руководители
Организация работы социального педагога	До 15.09.	Качурина А.А. – соц педагог

Организация работы библиотекаря	До 15.09.	Е.И.Люлина - библиотекарь
Организация работы Уполномоченного по правам ребенка	До 15.09.	Качурина А.А. – соц педагог
Организация работы Совета профилактики	До 10.09.	Качурина А.А.– соц педагог
Организация финансовой грамотности учащихся, родителей и сотрудников школы	В течение года	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР Классные руководители
Проверка документации и контроль над работой кружков и секций	09.09-30.09	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР
Контроль над дежурством и поведением по школе	Линейка каждый понедельник	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Проверка планов ВР	16.09-30.09	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР
Проверка паспорта класса	26.09-1.10	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР
Проверка классных и патриотических уголков и стендов по ПДД	26.09-1.10	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР Курило И.Ю. -вожатая
Организация субботников на закрепленной за классами территории	По мере необходимости	Классные руководители
Организация, формирование и планирование органов самоуправления, волонтерского объединения, документации по ВР	26.09-1.10	Башкатова О.В.зам. дир. по ВР Курило И.Ю. –вожатая Быкова А.В.- педагог- психолог
Изучение Конституции РФ, документов ООН о правах ребенка. Информирование учащихся о Телефоне доверия	Весь период	Кл. руководители Рязанцев С.Н.- учитель истории Курило И.Ю. – вожатая Качурина А.А.- социальный педагог Быкова А.В.-педагог- психолог
Уборка классов и закрепленной территории	Весь период	Кл. руководители.
Социально- психологическое тестирование(онлайн-опрос)	Сентябрь	Качурина А.А.- социальный педагог Быкова А.В.-педагог-психолог Калмаз Т.В.- учитель информатики Классные руководители 8-10 классов
Участие в районной игре «Зарница»	Сентябрь	Демченко А.О.- руководитель кружка «Зарничник»
Дни здоровья	1 раз в четверть	Василихин В.П.- учитель физ-ры
Проведение школьных спортивных соревнований и турниров	В течении года	Василихин В.П.- учитель физ-ры
Участие в районных спортивно-массовых мероприятий	В течении года	Василихин В.П.- учитель физ-ры



Тематические выставки школьной библиотеки	В течении года	Людина Е.И. - библиотекарь
Тематические конкурсы рисунков и плакатов	В течении года	Курило И.Ю. – учитель рисования Классные руководители
Участие в районном тур. слёте	Сентябрь	Василихин В.П. – руководитель кружка
День Ставропольского края	24.09-28.09	Учитель истории Рязанцев С.Н.
Контроль над работой кружков, секций по интересам	10.10-15.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией работы социального педагога	10.10-15.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией работы библиотекаря	17.10-22.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией работы Уполномоченного по правам ребенка	17.10-22.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Организация работы Совета профилактики	17.10-26.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Открытое мероприятие по физике «Вместе ярче»	15.10	Демченко А.О.- учитель физики
Контроль над организацией органов самоуправления	24.10-29.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Выборы органов школьного самоуправления (выборы министров школы)	21.10.	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
1 октября- мероприятия, посвященные Дню пожилых людей	1.09	Классные руководители
Участие в акции «Культурный марафон»	С 01.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Классные руководители
Месячник ГО и ЧС	04.10-31.10	Демченко А.О- педагог-организатор ОБЖ, классные руководители
Районный конкурс рисунков «Безопасная дорога детства»		Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Курило И.Ю.- учитель ИЗО
Классные часы по газовой безопасности	1.10-06.10	Классные руководители
День психологического здоровья	10.10	Быкова А.В.- педагог- психолог
Онлайн тестирование по качеству системы образования ОО	09.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Классные руководители Родители
Онлайн тестирование по коррупции	09.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Классные руководители Родители
Мероприятия: «Противодействие коррупции»	07.10.-12.11	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Учитель истории Рязанцев С.Н. Классные руководители

	День Учителя	5.10	Классный руководитель 10 класса Свечколап Р.М. Классный руководитель 9 класса Курило И.Ю. Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни – здоровье!»	11.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Классные руководители
	Мероприятия в соответствии с акцией «Сохраним природу Ставрополя»	октябрь	Учитель географии Люлина Е.И. Учителя начальных классов Учитель технологии Курило И.Ю.
	Выставка поделок из природного материала «Осенние дары»	14.10.-19.11	Учитель технологии Курило И.Ю. Люлина Е.И.-учитель географии Классные руководители Детское с/у
	Выставка плакатов «Осень золотая»	14.10.-19.11	Курило И.Ю.- учитель рисования Детское с/у
	Осенние посиделки	14.10.-19.10	Быкова А.В.-классный руководитель 2 класса Учителя начальных классов Курило И.Ю. -вожатая
	Праздничное мероприятие для учащихся 5-7 классов: «Осенний бал»	25.10	Дмитренко А.А.- классный руководитель Курило И.Ю. –вожатая Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Праздничное мероприятие для учащихся 8-11 «Осенний бал» (дискотека)	25.10.	Демченко А.О.-классный руководитель Классные руководители Курило И.Ю. –вожатая Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Торжественная линейка: «Старт Победа- 75 лет»	25.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Курило И.Ю. –вожатая Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Участие во всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	17.10-21.10	Калмаз Т.В.- учитель информатики Классные руководители
	16 октября 2019 года в рамках Всероссийского урока «Экология и энергосбережение» уроки по электробезопасности и энергосбережению	16.10	Качурина А.А.- учитель биологии Демченко А.О- учитель физики Люлина Е.И.- руководитель кружка «Занимательная география»
	Дни ГО и ЧС	До 28.10	
	Районное профилактическое мероприятие	17.10	Попова В.Ю.- специалист отдела образования администрации Кочубеевского муниципального района

Общешкольное родительское собрание, классные собрания	18.10.	Директор школы Фролов В.Н. Башкатова О.В. зам. дир. по ВР классные руководители
Тестирование: «Горячее питание, удовлетворенность доп. образованием», родители (онлайн)	октябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР классные руководители
Конкурс «Образцовый дневник» и «Лучший маршрут домой»	14.10.-19.10	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Курило И.Ю.-вожатая
Классные часы: «Толерантность»	11.10.-15.10	Давоян А.Х. Классные руководители
Единый классный час, посвященный «4 ноября- День народного единства»	28.10	Башкатова О.В. Курило И.Ю., Классные руководители
Мероприятия на осенние каникулы (по отдельному плану)	До 28.10	Башкатова О.В. Курило И.Ю., Классные руководители
Заседание М/О классных руководителей «Итоги 1 четверти»	28.10	Башкатова О.В. Курило И.Ю., Классные руководители
Регистрация и участие в мероприятиях Сила РДШ	До 01.11	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Василихин В.П.- учитель физической культуры
Контроль над работой кружков, секций по интересам	Ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией работы социального педагога и педагога-психолога	Ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией работы библиотекаря	Ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией работы Уполномоченного по правам ребенка	Ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Организация работы Совета профилактики	Ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Контроль над организацией органов самоуправления	Ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Участие в тестировании «Культурный марафон»	1.11.-10.11	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Участие в районном конкурсе: «Остров детства»	14.11	Чуркина О.Г.- учитель музыки
Тестирование на проверку знаний учащихся 3-5 классов, 6-8 классов, 9-11 классов по вопросам защиты персональных данных	До 18.11	Классные руководители
Открытый урок по Неделе сбережений: «Основы финансовой безопасности»	7.11	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР Калмаз Т.В.- учитель информатики
Участие в районном фестивале национальных культур для	8.11	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР

детей «Мы дружной крепкою сильны»		орггруппа
Участие в районном мероприятии «Умники и умницы. ОБЖ»	14.11	Демченко А.О.- педагог-организатор ОБЖ Курило И.Ю.- старшая вожатая
Участие в районных соревнованиях по баскетболу «Локобаскет-Школьная лига»	21.11	Василихин В.П.
Участие в районном конкурсе стихотворений «Мы вместе»	До 30.11	Курило И.Ю.- старшая вожатая Классные руководители Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Участие в акции с ОУ Кочубеевского района по профилактике ДДТТ «Помните! Ваша жизнь в ваших руках!» (посвящается Всемирному Дню памяти жертв ДТП)	29.11	Курило И.Ю.- старшая вожатая Классный руководитель 6 класса Василихин В.П.
Участие в конкурсе – выставке детских творческих работ «Осенний вернисаж»	До 20.11	Классные руководители Курило И.Ю.- учитель технологии
Участие в районном конкурсе рисунков «Моя будущая профессия»	До 29.11	Классные руководители начальной школы Курило И.Ю.- учитель ИЗО
Участие в районном конкурсе плакатов «Антикоррупционная деятельность в образовательных организациях».	До 04.12	Курило И.Ю.- старшая вожатая Классные руководители
Участие в районном этапе фото-видео конкурса «Моя малая Родина»	До 18.11	Курило И.Ю.- старшая вожатая Классные руководители Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Участие в районном этапе конкурса рисунков «Мы против коррупции»	До 15.11	Курило И.Ю.- старшая вожатая Классные руководители Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Участие в открытом районном чемпионате Кочубеевского района по чтению вслух среди молодежи «Страница 26»	С 11.11-11.12	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Участие в районном конкурсе стихотворений «Мы вместе»	До 30.11	Классные руководители Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
Самый большой Урок в Мире	21.11	Классные руководители
Праздничное мероприятие:	22.11.	Столбовская Т.А.- учитель



	«День Матери»		начальных классов Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Словарный урок.	21.11-26.11	Люлина Е.И.- библиотечкарь Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов
	Конкурс плакатов и газет к единому дню проведения спортивных мероприятий: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	26.11-30.11	Курило И.Ю. – учитель рисования, Курило И.Ю.- вожатая, детское с/у
	Акция: «Стоп террору»	18.11-30.11	Классные руководители
	Месячник «СТОП! Мы против наркотиков» (по отдельному плану)	С 12.11. по 12.12.	Башкатова О.В.- зам. дир. по ВР
	Праздничное мероприятие для учащихся 1-4 классов: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	18.11-23.11	Василихин В.П.- учитель физ-ры Классные руководители
	Праздничное мероприятие для учащихся 5-7 классов: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	22.11	Василихин В.П.- учитель физ-ры Курило И.Ю.-вожатая Классные руководители Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Праздничное мероприятие для учащихся 8-11 классов: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»	22.11	Демченко А.О. – классный руководитель 8 класса Курило И.Ю.-вожатая Чуркина О.Г.- учитель музыки
	Классные часы, и инструктажи ТБ, посвященные тематике школы и рекомендациям ООАКМР	ноябрь	Классные руководители
	Контроль над организацией классных часов старшей школы	ноябрь	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР
	Диагностика наркосуйцидности среди учащихся	декабрь	Классные руководители
	Мероприятие «1 декабря - день борьбы со СПИДом»	2.12.	Башкатова О.В.-зам Курило И.Ю.-вожатая Классные руководители
	Районные соревнования по баскетболу	3.12	Василихин В.П.- учитель физической культуры
	Мероприятия, посвященные Дню Конституции 5- 11 классы	02.12-12.12	Рязанцев С.Н.-учитель истории Классные руководители
	Районный конкурс видеороликов антинаркотической направленности «Спасем жизнь вместе»	До 15.12	Башкатова О.В.- зам директора по ВР
	Урок: «Цифры»	В течении года до	Калмаз Т.В.- учитель информатики

		15.12	
	Новогодний карнавал (по отдельному плану)	27.12-31..12	Классные руководители: Столбовская Т.А., Быкова А.В., Качурина А.А., Демченко А.О. Учитель музыки- Чуркина О.Г. Вожатая Курило И.Ю.
	День борьбы с коррупцией	09.12	Башкатова О.В. Курило И.Ю. Классные руководители
	День Героев	09.12	Лагунова Н.А.- руководитель кружка «Память»
	Мероприятия на зимние каникулы (по отдельному плану)	Январь	Башкатова О.В. Курило И.Ю. Классные руководители
	Предоставление отчетов за I полугодие: МО классных руководителей, соц педагога, Уполномоченного по правам ребенка, библиотекаря, руководителей кружков и секций, Совета школы, Совета профилактики, педагога-психолога	16.12-21.12	Ответственные по блокам
	Тестирование: «Удовлетворенность доп. образованием», родители	До 21.12.	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР, классные руководители
	Классные часы, и инструктажи ТБ, посвященные тематике школы и рекомендациям ООАКМР	декабрь	Классные руководители
	Конкурс классов: «Самый новогодний уголок школы»	декабрь	Курило И.Ю.-вожатая Классные руководители
II полугодие			
№	Мероприятие	Ответственный	Дата
	Месячник военно-патриотического воспитания (по отдельному плану)	Башкатова О.В.зам. дир. По ВР	январь
	Рождественские игры для учащихся 1-4 классов	Савельева М.В. Чуркина О.Г.	15.01.-16.01.
	Участие в районной выставке «Рождественский сувенир»	Курило И.Ю.	Январь
	Вечер встречи с выпускниками	Башкатова О.В. Курило И.Ю.	03.01
	Масленица 1-11 классы	Савельева	20.02

		М.В. Классные руководител и	
	Участие в районном фестивале хореографических коллективов	Чуркина О.Г.	Январь-февраль
	Конкурс военно – патриотической песни : «Солдатский концерт»	Курило И.Ю. Классные руководител и	15.02.- 20.02.
	День Защитника Отечества  Конкурсная программа для учащихся 1-4,5-7, 8-11 классов «А ну-ка, мальчики»	Василихин В.П. Демченко А.О.  Классные руководител и	20.02.- 21.02.
	Тестирование: «Удовлетворенность доп. образованием», родители	Башкатова О.В. зам. дир. по ВР, классные руководител и	До 13.02.
	Соревнования по шахматам, волейболу, теннису	Василихин В.П.	16.02-21.02
	Мероприятия на промежуточные каникулы (по отдельному плану)	Башкатова О.В.  Курило И.Ю,  Классные руководител и	
	Подготовка реестра: «Лето»	Башкатова О.В.  Классные руководител и	февраль
	Линейка, посвящённая открытию месячника «Патриот»	Башкатова О.В.	2.02.
	Выставка школьной библиотеки: «Моя семья в годы ВОВ»	Люлина Е.И.	С 03.02.по 2.03.
	Экскурсии в музей: «Герои нашего села» для учащихся 3, 4	Лагунова Н.А.	13.02.

классов		
Конкурс чтецов: «Битва за Кавказ» для учащихся 5-10 классов	Башкатова О.В.	3.02.
Конкурс рисунков «Несокрушимая и легендарная»	Люлина Е.И.	До 22.02.
Участие в районном фестивале патриотической песни «Остров детства»	Чуркина О.Г.	Февраль
«А, ну-ка мальчишки!» 2-4 классы	Василихин В.П.	20.02.
«А, ну-ка мальчишки!» 5-8 классы	Василихин В.П.,	21.02.
«А, ну-ка парни!» 9-11 классы	Василихин В.П.,	21.02.
Неделя памяти, посвящённая Герою России В.Н. Чепракову	Башкатова О.В. Курило И.Ю. Лагунова Н.А.	25.02. – 02.03.
Урок мужества, «Каким он парнем был!» - посвящённый Дню памяти Герою России В.Н. Чепракову	Лагунова Н.А.,	02.03.
Всемирный день защиты прав потребителя	Башкатова О.В.	15.03
Турнир Памяти Героя России Чепракова В.Н.	Башкатова О.В.	16.03
Выставки и обзор книг на военно – патриотическую тематику.	Люлина Е.И.	По плану ОУ
С праздником, милые женщины! (поздравление учителей) 5-7 кл.	Курило И.Ю.	07.03.
С праздником, милые женщины! (поздравление учителей) 8-11 кл.	Люлина Е.И.	07.03.
«Праздник бабушек и мам.» 1-4 класс	Кл. рук. нач. классов	06.03.
Мероприятие для 1-4 классов: «День птиц»	Кл. рук. нач. классов	13.03.
Подготовка к неделе безопасности с 1-9 мая	Башкатова О.В. Демченко	15.04.-30.04.



		А.О. Кл. руководител и	
	Конкурс: «Письмо ветерану»- дистанционно	Башкатова О.В. Классные руководител и	Апрель
	Участие во Всероссийских мероприятиях: «Штаб Победы»- дистанционно	Башкатова О.В.	Апрель- май
	Участие в мероприятии «Знамя Победы» Торжественная линейка, посвященная «Знамени Победы», »- дистанционно	Башкатова О.В.	6 мая
	Участие в праздновании Дня Победы»- дистанционно	О.В.Башкато ва	9 мая
	Мероприятие «Телефон доверия» »- дистанционно	О.В.Башкато ва	16 мая
	Торжественная линейка посвященная последнему празднику «Звени, последний звонок» - дистанционно	Башкатова О.В. Крукович Т.И. Курило И.Ю.	23 мая
	День независимости России. Конкурс рисунков. Конкурс чтецов «Боевая слава России» - дистанционно	Столбовская Т.А.	12 июня
	Вручение аттестатов	Фролов В.Н. Рязанцев С.Н. Башкатова О.В. Классные руководител и	июнь
	Работа пришкольного лагеря «Детство» - дистанционно	Столбовская Т.А. Быкова А.В.	Июнь Июль
	Акция «Собери ребенка в школу»	Социальный педагог классные руководител и	Август

Также для учащихся школы были организованы поездки и экскурсии:  
Профорientационные для учащихся 9 классов – 5  
Выезд в музей ФСБ г.Ставрополь – 2

Выезд в кинотеатр г.Невинномысск- 3

Выезд в кинотеатр с. Кочубеевское- 11

Воспитание учащихся в МОУ СОШ №10 было организовано по линии *детских общественных объединений*:

- «Детство», охватывающее учащихся первой ступени,
- «Кристалл», членами, которого являются учащиеся старшего звена,

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;
- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;
- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;
- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;
- формировать гражданское самосознание;
- укреплять познавательную самостоятельность;
- развивать разносторонние способности;
- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

Улучшилось взаимодействие детского объединения «Кристалл» с родительским комитетом. Были организованы акции пожертвования «Елка на Новый год»

Также в целях минимизации рисков осложнения эпидемиологической ситуации и в связи с необходимостью санитарно- эпидемиологических (профилактических) мероприятий в МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 мероприятия в 4 четверти прошли дистанционно, однако 70 % учащихся приняло участие в районных мероприятиях, которые нашли свое отражение на школьной странице Инстаграмм

### **3.Организационно-управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы (система мероприятий, мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников, соответствующая управленческая документация).**

Основной целью работы школы стал поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в формировании социально активной личности.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности школы осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

#### **В соответствии с программой были определены основные направления работы:**

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции работников МУЗ ЦРБ, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций и кружков

Для учащихся разного возраста были организованы спортивные секции по общефизической подготовке, которые посещали школьники 2<sup>х</sup>-9<sup>х</sup> классов (73 человека).

Для создания охранительного режима обучения в начальных классах используются здоровьесберегающие технологии обучения:

- урок в режиме двигательной активности, зарядка перед началом 1 урока, (использование в системе урока 2-3 физминутки, применение игровых приемов), подвижные перемены;

Также регулярно проводилась по организации ТБ в школе (16 тем, 2 темы в неделю), проходили проверки «Кнопки тревоги» (3 раза). Школа участвовала в акции: «Осторожно - террор»

#### **4.Наличие и организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

За прошедший период в школе были проведены ряд следующих мероприятий направленных на реализацию целей и задач психологической службы. Диагностическое обследование учащихся 1,5,9,10 классов по определению готовности к обучению в школе, по готовности перехода в среднее звено, по адаптации учащихся в школе, классе, социометрия. Проводились групповые консультации с учащимися 5-11 классов по проблеме пропусков занятий без уважительной причины, должного внешнего вида при посещении занятия. Прошло 3 заседания Комиссии по урегулированию спорных вопросов.

#### **5.Работа с родителями**

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания, собрания родительского комитета, выездные районные родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость немного повысилась.

#### ***Положительные результаты:***

1. Активизация работы по организации общешкольных и районных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным
2. Активное участие объединений доп. образования в общешкольных, районных и окружных мероприятиях.
3. Широкий охват учащихся школы в общешкольных мероприятиях художественно-эстетической направленности.
4. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
5. Регулярное участие в районных конкурсах, взаимодействие с Центром «Пегас»

#### ***Проблемное поле:***

1. Недостаточность контроля за диагностикой уровня воспитанности в классах со стороны администрации.
2. Недостаточность контроля за речевой грамотностью учащихся со стороны родителей и сотрудников школы (снижился уровень воспитанности)
3. Трудности в организации участия учащихся в онлайн- режиме (занятость родителей, недостаточный интернет или его отсутствие)

#### ***Возможные пути преодоления недостатков:***

1. Классным руководителям продолжать активизировать творческую деятельность учащихся.
2. Администрация своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных деятельности и диагностики уровня воспитанности учащихся, коррекция в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
3. Привлечение родителей к участию в мероприятиях и жизни школы.
4. В целях минимизации рисков осложнения эпидемиологической ситуации и в связи с необходимостью санитарно- эпидемиологических (профилактических) мероприятий в МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н. с учетом требований СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30июня 2020г. № 16 (далее-



СП 3,1/2,43598-20); своевременно вводить ограничительные мероприятия с учетом эпидемиологической ситуации по гриппу и острым респираторным вирусным инфекциям, в том числе новой коронавирусной инфекции(COVID-19).

#### **Выводы:**

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2019-2020 учебном году можно считать решенными.

Воспитание учащихся в МОУ СОШ №10 им. Героя России Чепракова В.Н. было организовано по линии *детских общественных объединений*:

- «Детство», охватывающее учащихся первой ступени,
- «Республика дружных ребят», членами, которого являются учащиеся старшего звена,
- ТОШ «Надежда»
- ВПК «Вымпел»
- Волонтерское объединение «Кристалл»

Через детские объединения учащиеся познают и усваивают жизненные ценности, нравственные идеалы, нормы поведения, пробуют себя в общем деле через коллективные творческие дела.

Деятельность детских организаций позволяет:

- формировать потребность жить в обществе и интересами общества;
- вовлечь каждого в текущую организаторскую деятельность;
- раскрывать и развивать творческие силы в конкретных делах и поступках на общую пользу и радость;
- строить отношения по принципу: забота друг о друге, требовательность друг к другу;
- формировать гражданское самосознание;
- укреплять познавательную самостоятельность;
- развивать разносторонние способности;
- развивать потребность отдавать свои умения и знания на общую пользу.

Министерство детского самоуправления регулярно посещало районные и краевые мероприятия, являлось координирующим звеном в организации мероприятий, спортивных соревнований, дежурства по Учреждению, конкурсах рисунков и газет, районных выездах, велась работа информирования и фотоотчетов в социальных сетях Учреждения и т.д.

Жизнь классов в нашем Учреждении является открытой через классные уголки, в которых отражаются все происходящие события в классных коллективах. Во всех классных коллективах оформлены уголки. В течение учебного года члены ученического самоуправления проверяли пополнение уголков информацией, эстетическое оформление.

Еженедельно, в понедельник, проходит информационная линейка, на которой подводятся итоги недели и конкурсов, выдаются грамоты, проводятся профилактические беседы и объявляются именинники недели. Также предоставляется информация о последующих мероприятиях.

**3. Организационно-управленческая деятельность по вопросам физкультурно-оздоровительной работы (система мероприятий, мониторинг физического развития и состояния здоровья воспитанников, соответствующая управленческая документация).**



Основной целью работы Учреждения стал поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в формировании социально активной личности.

Физкультурно – оздоровительное направление деятельности Учреждения осуществлялось в ходе реализации программы «Здоровье», целью которой являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

В соответствии с программой были определены основные направления работы:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции работников МУЗ ЦРБ, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: тур слеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

Для учащихся разного возраста были организованы спортивные секции по общефизической подготовке, которые посещали школьники 2-11 классов (73 человека).

Для создания охранительного режима обучения в начальных классах используются здоровьесберегающие технологии обучения:

- урок в режиме двигательной активности, зарядка перед началом 1 урока, (использование в системе урока 2-3 физминуток, применение игровых приемов), подвижные перемены;

Также регулярно проводилась по организации ТБ в Учреждении (16 тем, 2 темы в неделю), проходили проверки «Кнопки тревоги» (3 раза). Школа участвовала в акции: «Осторожно - террор»

#### **4. Наличие и организация работы психолого-медико-педагогического сопровождения.**

За прошедший период в Учреждении были проведены ряд следующих мероприятий направленных на реализацию целей и задач психологической службы. Диагностическое обследование учащихся 1,5,9,11 классов по определению готовности к обучению в Учреждении, по готовности перехода в среднее звено, по адаптации учащихся в Учреждении, классе, социометрия. Проводились групповые консультации с учащимися 5-11 классов по проблеме пропусков занятий без уважительной причины, должного внешнего вида при посещении занятия.

Консультативно-просветительская деятельность осуществлялась по средствам выступления на классных и общешкольных родительских собраниях, советах профилактики ( 2 совета в 6 классе с участием сотрудников ПДН), Психологическое сопровождение 9 классов по подготовке к ОГЭ, даны рекомендации учащимся и родителям (ноябрь)

А так же выступления на педагогических советах по вопросам индивидуального подхода к учащимся имеющих нарушения в посещении занятий, адаптация учащихся при переходе из младшего школьного звена в среднее, повышение учебной мотивации учащихся.

В каникулярное время школа планирует досуг детей так, чтобы работали все кружки и секции.

### **5. Работа с родителями**

Со стороны Учреждения родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. Кроме того школой оказывается помощь учащимся в трудоустройстве, учащиеся, дети из малообеспеченных семей в первую очередь получают имеющиеся бесплатное питание в школьной столовой, учебники.

В системе проводятся общешкольные тематические родительские собрания. Анализ посещаемости родителями школьных собраний показал, что посещаемость немного повысилась. Это свидетельствует об улучшении работы Учреждения по взаимодействию с родителями. Также по итогам работы Учреждения 29 декабря провела итоговую линейку.

#### ***Положительные результаты:***

4. Активизация работы по организации общешкольных и районных мероприятий: их проведение стало более массовым, интересным и качественным
5. Активное участие объединений доп. образования в общешкольных, районных и окружных мероприятиях.
6. Широкий охват учащихся в общешкольных мероприятиях художественно-эстетической направленности.
4. Рост мастерства, творческой активности учащихся.
5. Регулярный выпуск рисунков и плакатов.

Наряду с положительными моментами в методической работе есть и недоработки. В будущем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов и других мероприятий.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных планов классных руководителей.
5. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.
6. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних и работе с родителями, не исполняющими родительские обязанности.

Проанализировав особенности педагогической деятельности за последние годы, было выяснено, что культура профессионального общения с обучающимися класса у некоторых классных руководителей недостаточно высокая. Выделились следующие проблемы:

1. К сожалению, наблюдается такая ситуация, когда классный руководитель не может установить контакт с отдельными обучающимися и родителями класса, не придает

значения особой роли общения и сотрудничества с учениками в учебно-воспитательном процессе и не утруждает себя организацией сотрудничества.

2. У многих педагогов отсутствует стремление к самообразованию.

Анализ воспитательных планов показал, что классные руководители сталкиваются с проблемой сотрудничества и диагностики учащихся и их родителей. Таким образом ставится **проблема** на следующий год:

Формирование профессиональных компетентностей классных руководителей в работе с учащимися, родителями, классным коллективом через внедрение деятельностного подхода.

Классный руководитель должен постоянно изучать теоретические и методические основы семейного воспитания, уметь хорошо ориентироваться в практической семейной педагогике, знать особенности, возможности и тенденции семьи каждого воспитанника с целью усиления влияния школы на внутрисемейный процесс воспитания детей.

Мониторинг воспитанности обучающихся.

Существенное влияние на развитие личности ученика оказывает классный коллектив, равно как и ученик оказывает свое влияние на развитие коллектива, в котором он находится. На протяжении нескольких лет классные руководители используют диагностическую программу изучения уровня воспитанности учащихся. В целях выявления основных качеств личности, которые надо выработать в себе, для достижения успеха в этом году также проведена диагностика учащихся 1-11 классов.

**Выводы:** Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2021 году можно считать решенными.

#### **Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	129
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	66
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4

Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	29/20
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-



Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 66
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 5
– регионального уровня		—
– федерального уровня		—
– международного уровня		—
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	—

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	—
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
– с высшим образованием		17
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	3 17
– с высшей		2/12
– первой		1/6
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4/25
– больше 30 лет		7/39
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

– до 30 лет		1/6
– от 55 лет		9/50
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/57
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9/57
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,08
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24,51
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		Да
– средств сканирования и распознавания текста		1

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
– системы контроля распечатки материалов		Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	129/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	962,8/7,46

Анализ показателей указывает на то, что:

1. Деятельность школы обеспечивает реализацию Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», соответствует нормам, регламентирующим правовую деятельность Учреждения, направлена на достижение программно-целевых показателей в сфере образования на государственном и региональном уровне.
2. Учреждением предоставляются доступное качественное образование, воспитание и развитие воспитанников и обучающихся в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям ребенка.
3. В организации образовательной деятельности используются современные технологии, в том числе информационно-коммуникативные.
4. В управлении Учреждением сочетаются принципы единоначалия и демократичности представителей всех групп участников образовательной деятельности.
5. Перспективы развития образовательной организации выстраиваются на основе анализа результатов деятельности с ориентированием на требования к современному образованию.
6. В приоритете остается фактор здоровьесбережения школьников.
7. В Учреждении созданы все необходимые условия для обучения, воспитания, развития школьника, его самоопределения.

Задачи деятельности образовательной организации:

- повышение эффективности работы образовательной организации в контексте ФГОС на всех уровнях обучения и развития;
- систематизация работы по совершенствованию педагогического мастерства, профессионализма учителя, информационно-методической грамотности путем освоения новых компетенций профессионального стандарта педагога;
- создание условий для внедрения в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий;
- организация работы в направлении дифференциации образования, создания условий для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.